

Упражнения для формирования фонематического слуха

Составитель:

учитель-логопед

Пильникова Ю. В.

Узнавание неречевых звуков.

Упражнение 1

На столе перед ребенком несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка и т.п. Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем ребенку нужно только на слух, без зрительной опоры (ребенок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

Упражнение 2

Перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Взрослый объясняет ему, что только по слуху ребенку предстоит определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенок должен рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально подробно. При значительных трудностях звучание повторяется со зрительной опорой. Упражнение проводится до стойкой дифференциации звучаний.

Упражнение 3 “Жмурки”

Выбирают из играющих водящего. Он отворачивается. Остальные участники игры берут по одной карточке и встают за водящим. Затем один из играющих озвучивает животное, нарисованного на карточке: кошка — мяу-мяу. Жмурка должен повернуться на голос, подойти, дотронуться до играющего.

От неречевых звуков переходим к речевым.

Упражнение 4 «Правильный банан»

Развиваем у ребенка внимание к правильному произношению слов. Показываем ребенку какой-либо предмет/картинку и спрашиваем, правильно ли вы назвали слово. Слово нужно «исковеркать» и назвать неправильно: «Это баран? Это вабан? Это набан? Это ваван? Это банан!». Можно произносить слово так, как характерно для ребенка. Обычно ребенок знает, что произносит слово неправильно и может различить верный вариант. Правильного варианта произношения от ребенка, у которого не поставлен звук, не требуем!

Упражнение 5 (Различение слов, близких по звуковому составу).

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

мак – бак – так

ток – тук – так

бык – бак – бок

дам – дом – дым

ком – дом – гном

моток – каток – поток

батон – бутон – бетон

Упражнение 6 (Дифференциация слогов).

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога:

та – та – та

па – па – па

ка – ка – ка

фа – фа – фа

ва – ва – ва

Упражнение 7 (Дифференциация фонем).

Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Взрослый называет и, многократно повторяя, добивается запоминания ребенком одного из согласных звуков. Затем произносит звуковой ряд, в котором ребенок должен выделить один заданный согласный звук

– хлопком, другим, оговоренным движением либо жестовым символом.

Звуковой ряд: **А-К-Т-Р-С-П-И-О-У-Ы-А-Ж-Ш-С-Ц-В-О-Э** и т.д.

Упражнение 8 «Съедобное - несъедобное»

Даем ребенку ряд слов, близких по звучанию. Ребенок повторяет только те, что обозначают съедобные предметы. Например:

Картошка. Ложка. Окрошка.

Апельсин. Блин. Мандарин.

Конфета. Котлета. Ракета.

Упражнение 9 «Глухой телефон»

Прошепчите на ушко ребенку любое слово/словосочетание и попросите повторить. Такая форма игры заставляет ребенка максимально сосредотачивать слух. Начинать игру лучше вдвоем с ребенком и добиваться максимально точного повторения, а позже играть можно группой, чтобы повеселиться над необычными ответами. Кроме слов можно просить повторить ряды слогов, например са-са-сы, ра-ру-ра и т.п. Внимание! Не давайте ребенку слоги и слова, со звуками, которые ребенок еще не произносит!

Упражнение 10 «Попугайчики»

Предлагаем ребенку послушать цепочку слов и повторить их. Затем прибавляем еще одно слово к цепочке. Цель игры: запомнить как можно больше слов подряд. Ошибся – игра окончена. На первых этапах, возможно играть с опорой на картинки. Картинки после демонстрации закрываем. Но позже нужно исключать картинный материал и делать упор на слуховую память.

Пример: стол, зонт, суп. Стол, зонт, суп, нос. Стол, зонт, суп, нос, стул. и т. п. Слова могут быть случайными или одной семантической группы (животные, фрукты, игрушки). Еще лучше играть в группе. Тогда каждый участник повторяет слово за предыдущим и называет свое новое слово. Так игра идет по кругу пока на ком-то не прервется. Начинаем заново.

Упражнение 11 (Звуковой анализ)

«Спой начало» Узнавание и выделение гласного в начале слова: *ууулица* – У.

«Назови конец» Выделение согласного звука в конце слова: *кот* – Т

«Назови по порядку» Полный звуко-слоговой анализ слова: *РАК* – Р, А, К.