

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"



«ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ БУЛЛИНГУ В ШКОЛЕ

- отсутствие контроля за поведением на переменах;
- позиция безразличия в отношении насилия со стороны сверстников;
- равнодушие как установка педагогов



ЧТО ДЕЛАТЬ? (3 ПРИНЦИПА РАБОТЫ)

1. *Принцип: Ни один случай буллинга не остается безнаказанным*
2. *Принцип: Раннее вмешательство предпочтительно*
3. *Принцип: Ученик не должен остаться один на один с насилием*




ЧТО НЕ СЧИТАЕТСЯ ЭФФЕКТИВНЫМ? (ЧТО НЕ НАДО ДЕЛАТЬ)

- Перекладывать всю ответственность на психолога/социального педагога
- Переадресовать проблему родителям
- Провести мероприятие, акцию –что-либо единовременное и краткосрочное
- Отправлять участников (жертву и буллера) к директору, требовать от буллера извинений
- Рекомендовать жертве не обращать внимания



ЧТО ДЕЛАТЬ ПСИХОЛОГУ/ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ?


1. Рассказать о буллинге администрации и педагогическому коллективу
 2. Выслушать мнение каждого учителя и занять согласованную позицию в отношении противостояния буллингу
 3. Помочь учителям оформить позицию в конкретные правила и санкции
 4. Помочь администрации в создании специального органа (*«антибуллингового комитета», «совета справедливости»...*)
- 

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение буллинговой ситуации
2. Занять ясную и недвусмысленную позицию в отношении буллинга
3. Разговор с классом
4. Проинформировать педагогический коллектив
5. Пригласить родителей для беседы
6. Программа шефства



КАК ПРАВИЛЬНО РАБОТАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

- Не передавать им всю ответственность
 - Не звонить, пока у вас не сложился какой-то конкретный план
 - Рассказывать на собраниях о буллинге и позиции школы заранее, в начальной школе
- 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"

ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА



ОПОРА НА НАДЕЖНЫЕ СТРУКТУРЫ И ОТНОШЕНИЯ



ДЕЙСТВИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

I. Повышение уровня коммуникативной культуры в школе:

- А) ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ по созданию позитивной школьной атмосферы, вопросу предотвращения буллинга
- Б) РАЗРАБОТКА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕНИКОВ, СТОЛКНУВШИХСЯ С БУЛЛИНГОМ
- В) СОЗДАНИЕ В ШКОЛЕ Службы примирения (Антибуллинговый комитет, Этический комитет, или Совет справедливости, Совет отцов...)



ДЕЙСТВИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

II. Совершенствование компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы

Учителя должны уметь:

- распознавать потенциальных жертв буллинга
- распознавать властолюбцев и отличать степень выраженности агрессивного поведения
- конструктивно конфронтировать с агрессией.
- распознавать факторы классной атмосферы способствующие буллингу.

Все взрослые, находящиеся в зоне возможных конфликтов должны быть проинформированы о противодействии буллинговым ситуациям: от охранника, уборщицы до родителей, учителей и администрации.

ДЕЙСТВИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ


III. Формирование у обучающихся конструктивного поведения на случай буллинга

Дети должны уметь и быть готовы:

- рассказать о случае буллинга родителям, либо взрослым, которым они доверяют,
- вести себя уверенно;
- искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
- заниматься восстановлением своей самооценки с помощью специалиста (если нужно);
- быть настойчивым и уверенным (хотя бы внешне);
- не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие;
- учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.



Пример алгоритма создания программы антибуллингового сопровождения в образовательной организации

1. Информирование администрации. Создание плана работы.
 2. Диагностика уровня буллинга по классам
 3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых
 4. Создание правил и комитета по противодействию (антибуллинговый комитет) и плана контроля за «горячими точками» (видео-камеры, дежурство, и т д)
 5. Работа по обучению – администрации, учителей, учеников и родителей: тренинги для распознавания и применения способов противодействия буллингу
 6. Исследование ресурсов школы для противодействия буллингу
 7. Формирование атмосферы школы –шефство, работа по развитию кооперации и сотрудничества учителей, учеников и родителей, самоуправления: «Классный совет» и т.д.
- 

Методы работы с буллингом

- «Правила школы»
- «Дневник буллинга»
- «Совет отцов»
- Метод Фарста (Die Farsta-Methode)
- Команда связей (Link-crew)
- «Без обвинений» (No blame - approach)



Методика «Без обвинений» (No blame - approach)

- Первый разговор с жертвой
- Разговор с родителями жертвы
- Информирование и подготовка учителей
- Встреча с группой помощников
- Второй разговор с жертвой примерно через неделю
- Последующие беседы с каждым из членов группы; возможно, повторные беседы – индивидуальные или с группой
- Заключительный праздник, возможно, даже с вручением диплома – примерно через 2 месяца
- Поддержание контакта с семьей жертвы и учителем



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Ул. Комарова, д. 4 – пом. 21

т. 6-13-00

сайт: pmssm.ru

