

Как помочь ребенку с аутистическими расстройствами адаптироваться к школе

*Автор-составитель:
педагог-психолог
Аношкина Елена
Владимировна*



Расстройства аутистического спектра (РАС) — нарушения развития, которые отличаются различными проявлениями в эмоциональной, волевой и когнитивной сферах и в поведении в целом.

Созревание психических сфер: регулятивной, когнитивной и аффективной — отличается значительной неравномерностью, невозможностью соотнесения с паспортным возрастом. Неравномерно, своеобразно, искаженно развиваются также и психические функции: внимание, память, мышление и другие.

Наибольшая специфика наблюдается в развитии эмоционально-аффективной сферы и во взаимодействии с другими людьми. Такие дети, очень чувствительные в отношении себя, оказываются совершенно нечувствительными в отношении к другим людям. Аутичный ребенок не может поставить себя на место другого, не может понять, что чувствует другой человек. Потребность в общении и выражение этих потребностей в ситуации взаимодействия у него неадекватные. Проявляется эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах. В поведении он часто выглядит нелепо.

Выраженность проявлений нарушений в развитии у разных детей различна, что зависит от варианта аутистических расстройств, всего предшествующего жизненного опыта, особенностей воспитания в семье.

Часто развитие отдельных способностей и умений аутиста отстает от физического и социально-эмоционального уровня. *Это требует от педагога составления (совместно со специалистами ПМП-консилиума школы) адаптированной образовательной программы — разной в различных предметных областях.*

Как помочь ребёнку с РАС, адаптирующемуся к ДОУ или школе:

- При включении такого ребенка в среду сверстников важно соблюдать постепенность и не торопиться. Нужно заранее познакомиться с новым помещением, с педагогом, с классом,

необходимо дать возможность ребёнку выбрать себе место, пройтись по школе, показать, где и что находится: туалет, столовая и пр.

- Вначале ребенок может находиться в классе не весь учебный день, а 1-2 урока. Со временем объем его пребывания в классе увеличиваются.
- В силу своих особенностей, аутист может вести себя как ребенок более младшего возраста, поэтому нужно обязательно оказывать организующую помощь в таких ситуациях, которые не знакомы ребенку (например, в столовой, при подготовке к уроку физкультуры, и пр.).
- У ребенка имеются специфические трудности восприятия (не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл), часто ребенок имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении. Важно, чтобы взрослый не делал из этого проблемы, тогда и другие дети будут спокойнее реагировать на особенности ребёнка.
- Чаще всего аутист имеет трудности управления своим поведением, его контроля и программирования, т.е. в ситуациях возбуждения или при утомлении ему нужна организующая поведенческая помощь взрослого (можно завести тетрадь «Правила», в которой школьник будет читать (или смотреть картинки-схемы), как себя вести, если трудно. Такие дети часто письменную речь воспринимают как «обязательную к исполнению».)
- Ребенок теряется на переменах, начинает нервничать, возможны поведенческие срывы. Лучше всего, чтобы педагог структурировал, организовывал деятельность всех детей на перемене. Это поможет не только ребенку с РАС, но и другим детям. Можно придумать игру по правилам или любое другое алгоритмизированное занятие.
- Каждый раз после объяснения инструкции или задания на уроке всем детям, необходимо подойти к ребёнку с РАС и дать персональную инструкцию или задание.
- Поскольку темп, работоспособность и продуктивность деятельности ребёнка в целом снижены, иногда неравномерны, то он нуждается в учете темпа деятельности и подборе адекватного его работоспособности объема учебного материала на уроке и дома.
- Дети с РАС нуждаются в частом и позитивном, без иносказаний и метафор, одобрении их деятельности. Ориентировка на оценку взрослого у такого ребенка «прямая», без понимания подтекста или юмора. Важно, чтобы он не чувствовал себя в таких ситуациях уязвленным.
- Часто аутист демонстрирует обидчивость и отличную память на ситуации, вызвавшие обиду. Обида обычно связывается с ситуацией и с человеком, вызвавшим обиду. Надо постараться обойтись без подобных ситуаций, а если что-то все-таки произошло, то объяснить ребенку, что его никто обидеть специально не хотел, так получилось случайно.
- У такого ребенка отмечаются недостаточная критичность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения, наличие своих, не вполне адекватных «учебных» стереотипов. Например, каждый раз трясти руками, после того как положил ручку или карандаш, или подпрыгивать после звонка у своего места. Запрещать делать это ребенку не надо, наоборот, нужно найти и внести смысл в эти действия: например, трясти руками, чтобы они отдохнули от письма. Чем спокойнее ребенок будет чувствовать себя на уроке, тем меньше будут проявляться подобные поведенческие «странности».
- Ребенок лучше понимает материал, если видит изображение. Для этого можно использовать больше наглядности на уроке. Так, наглядным (как для малыша) можно сделать расписание дня, прорисовать алгоритм той или иной учебной деятельности, например, как работать с упражнением: пиктографическое изображение глаз — читаем, потом изображение ручки — пишем, снова глаза — проверяем.
- Такие дети нуждаются введении занятий со специалистами (психологом или социальным педагогом, логопедом), способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков..

- В классе не должно быть слишком ярких пятен, громкой музыки или крика взрослого (ребенка надо предупредить, что «сейчас мы включим музыку»).
- С осторожностью необходимо совершать и тактильный, телесный контакт с ребенком.
- Ребенку сложно одновременно и слышать, и видеть то, что делает взрослый, лучше отдельно показать, как надо делать что-либо, а потом рассказать, или наоборот.
- Дети с РАС обычно обладают очень хорошей памятью во всех модальностях, но не всегда могут это продемонстрировать. Это значит, что если ребенок сразу не повторил материал, имеет смысл спросить его об этом потом, после урока или на следующем уроке.
- Речь аутичного ребенка своеобразна, эмоционально не окрашена, мало модулирована. Часто в ситуациях дискомфорта или напряжения ребенок школьного возраста демонстрирует речевые стереотипии, отраженную речь, эхолалии (повторы вопроса учителя). Подобные проявления невозможно пресечь, важно, чтобы учитель понимал: это признаки утомления или напряжения.
- читает аутист, как правило, быстро, но часто он не понимает смысла прочитанного. Помочь может долгая и кропотливая работа с ребенком педагога и логопеда, а также родителей.

Понимание особенностей развития аутичного ребенка поможет учителю правильно организовать учебный процесс, выстроить учебное поведение ребенка.



Памятка для педагогов

Возможные признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

не смотрит в глаза	не играет со сверстниками	избегает общения	общается с одним взрослым	   
избирателен в еде и одежде	играет с одной и той же игрушкой	сопротивляется переменам	боится испачкаться	
выстраивает предметы в ряд	не любит двигаться	использует ритуалы	хаотично передвигается	
не любит телесный контакт	часто ходит босиком	быстро утомляется	закрывает уши руками при звуках	

Если Вы регулярно наблюдаете у ребёнка некоторые из этих признаков, проконсультируйтесь со специалистом.



особенности общения



особенности восприятия



особенности поведения



особенности сенсорного развития