

ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ

*Составитель:
Учитель-логопед
МБУ «Центр ППМС
«Ресурс»
Г.А.Предводителева*



Каковы бы ни были изменения в жизни школы, в содержании образовательных программ, в методиках преподавания, — все они направлены на формирование человека, в котором должны сочетаться важнейшие качества: обученности, обучаемости, образованности на основе функциональной грамотности, воспитанности, информационной компетентности.

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении, а иногда даже и криминального поведения. Среди них на первом по частоте месте стоят нарушения чтения и письма.

В данной статье мы рассмотрим виды, причины и тип трудностей при обучении письму для того, чтобы учитель мог более глубоко анализировать ошибки обучающихся на письме, причины и приемы преодоления специфических нарушений письма у школьников (которые мы рассмотрим в следующей статье).

(Над исправлением неспецифических ошибок у ребёнка работает педагог, специфические ошибки требуют логопедической помощи).

	Виды трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
1	Трудности формирования зрительного образа буквы (трудность запоминания конфигурации графического элемента)	-недостаточная сформированность зрительной памяти; -недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; - недостатки методики обучения (опора на принцип механического копирования); -форсирование темпа обучения.	специфические специфические неспецифические неспецифические
2	Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента	-недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия « -недостаточная сформированность зрительно-моторных координации форсирование темпа обучения - -недостаточная сформированность зрительной памяти	специфические специфические неспецифические специфические неспецифические
3	Неспособность скопировать графический элемент, букву (неровные штрихи, тремор)	- недостаточная сформированность зрительно-моторных координации -- -недостаточная сформированность моторных функций -недостатки методики обучения	специфические специфические неспецифические
4	Ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное)	- недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия	специфические
5	Не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы «в-д», пишет «лишние элементы»: «и-ш», «л-м» или, наоборот, недописывает	- недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия - недостаточная сформированность зрительной памяти - недостатки методики обучения - -форсирование темпа обучения - сильное функциональное напряжение, трудность концентрации	специфические специфические неспецифические неспецифические неспецифические