

## Ребенок с СДВГ. Рекомендации педагогам.

*Автор-составитель:  
педагог-психолог  
Анна Александровна Шахторина*



**СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью.** Диагноз СДВГ ставит врач. По сути, данный синдром представляет собой проявление ММД – минимальной мозговой дисфункции, то есть очень незначительного нарушения в деятельности центральной нервной системы. Прежде всего, помните, гиперактивность ребенка с СДВГ – не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может. Очень важно отличать ребенка просто невнимательного и беспокойного от ребенка, имеющего те же симптомы вследствие СДВГ. Так как подход к ребенку в зависимости от этого может отличаться вплоть до противоположного. Важно знать, стоит ли за особенностями ребенка физиологическая причина (над которой его воля не властна), либо же он способен волевыми усилиями регулировать свое поведение.

### **Рекомендации:**

1. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами. На занятиях его лучше сажать перед собой.
2. Говорите сдержанно, спокойно, мягко, медленно.
3. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя»
4. Не давайте многословных инструкций, после 10-ти слов ребенок вас просто не услышит.
5. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
6. Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять, или подкрепить рассказ рисунком.
7. Направляйте энергию ребенка в полезное русло (вымыть доску, полить цветы). На занятиях давайте поручения раздать что-нибудь, в свободной деятельности

мотивируйте его на спокойные действия.

8. Давать задания в соответствии с возможностями ребенка.
9. Предоставить ребенку возможность обращаться за помощью в случае любого затруднения.
10. Большие задания разбивать на последовательные части, контролируя каждое.
11. Использовать на занятиях элементы игры и соревнования.
12. В совместной деятельности учите ребенка проговаривать свои действия, выстраивать логику и последовательность их выполнения.
13. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.
14. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
15. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).
16. Избегать завышенных или заниженных требований.
17. Игнорировать негативные поступки и поощрять позитивные.
18. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
19. Помнить, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!
20. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
21. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка).
22. Задать неожиданный вопрос.
23. При всем неумном внимании к гиперактивному ребенку внешне относитесь к нему так же, как и к остальным детям.

**Занятия, которые проводятся с такими детьми,  
могут включать в себя следующие методы и приемы:**

- игры для развития внимания и координаций движений;
- обучение самомассажу;
- игры для развития тактильного взаимодействия;
- подвижные игры сдерживающих моментов;
- пальчиковые игры;
- работа с глиной, песком и водой.

**Их надо хвалить чаще, чем ругать...**

С ними тяжело... Такие дети нетерпеливы и избегают ситуаций напряжения: им проще отказаться, чем начинать что-то делать. Они «врожденные оппозиционеры»: у них всегда сначала «нет»... Они умеют добиваться своего. Отстаивая свои позиции, они способны потерять контроль над своими эмоциями, и тогда необходим «тайм-аут» - время, чтобы успокоиться (минута x возраст ребенка) и

только затем следует продолжить разговор. Противоречивое и непоследовательное воспитание, равно как побуждение сделать за ребенка, чем добиться от него могут усиливать оппозиционное поведение.

Детей с СДВГ не очень любят окружающие. Да, у них есть проблемы. Но самое страшное, когда ребенка начинают обвинять там, где он не виноват. Когда ребенок начинает верить, что он «плохой» и перестает стараться...

**ПОМОГИТЕ** ребенку, **ПРИМИТЕ** его таким, какой он есть, **СОХРАНИТЕ**  
**ВЕРУ** в него...

**Они добрые, отзывчивые, очень творческие, у них в жизни будет много**  
**поступков...**