Заявка

на участие в конкурсе «Лучшая образовательная организация года»

Полное наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Юридический адрес, телефон Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Комарова, дом 4, пом. 21, тел. (8-38475-)6-13-00 , (8-38475-)6-26-53

ФИО руководителя \_\_\_Крайзман Валерия Евгеньевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номинация \_\_Социализация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» - учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Штат Центра: 9 педагогов-психологов, 8 учителей-логопедов, врач-невролог, детский психиатр, руководитель лечебной физкультуры. 11 специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 3 Почетных работника общего образования, педагог-психолого Назарова Н.В. – победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Психолог России – 2012».

Одно из основных направлений работы Центра – социализация детей от 3 до 18 лет. Педагогами Центра разработан ряд программ, направленных на формирование личности ребенка. Среди самых популярных «Дискуссионный психологический клуб для подростков», «Я выбираю профессию», «Мой ребенок, я могу ему помочь» и т.д.

Сегодня с раннего возраста принято учить ребенка грамоте и счету, забывая, что основная деятельность детей до школы – игра. Через игру развивается интерес общения со сверстниками, чувство уверенности в своих силах, умение дружить, налаживать отношения, разрешать конфликты, адекватно реагировать на определенные ситуации. Поэтому важно помочь ребенку познавать мир и себя через ощущения и движение.

Чтобы помочь детям в школьной адаптации, социализации, три года назад специалисты Центра обратились к образовательной кинезиологии – уникальному методу, который помогает раскрыть ребенку горизонты собственных возможностей, укрепить психофизиологическое здоровье, повысить общий жизненный тонус, активировать межполушарное взаимодействие, а значит, помочь сформироваться осознанным стремлениям, выяснению соотношения «Я» и окружающей социальной действительности.

Истоки кинезиологии можно найти почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так, древнекитайская философская система Конфуция (около 2700 года до н.э.) демонстрировала роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью которой было обретение высших психофизических способностей. Искуснейший врач Греции Гиппократ также пользовался кинезиотерапией.

Прежде чем в Центре была открыта инновационная площадка «Кинезиология для всех», специалисты изучали основы, разучивали комплекс кинезиологических упражнений. Статьи логопедов и психологов Центра (из опыта работы) были собраны в два сборника: «Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях» (учебное пособие) – рецензент Загляда Л.И., методист кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО и учебно-методическое пособие для воспитателей МБДОУ «Кинезиология обучения» - рецензент Трофимов А.Б., старший преподаватель кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, память, внимание, облегчают научение чтению и письму. Комплекс специальных кинезиологических упражнений «Умная гимнастика» был разработан и апробирован американским доктором психологии Полом Деннисоном, основателем учения «образовательная кинезиология» (от греческого «кинезис» - движение, «логос» - наука). Деннисон обнаружил огромные возможности естественных физических жвижений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения как ребенка, так и взрослого.

Его открытие легло в основу программы под названием «Умная гимнастика». Эта программа представляет собой комплекс упражнений, которые способствуют развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия. Развивающая работа направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Совершенные кинезиологические методики, которыми владеют все специалисты Центра, направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет:

- улучшать концентрацию внимания, уровень развития памяти, пространственные представления;

- снять стресс, нервное напряжение, психологически разгрузить ребенка;

- проработать внутренние трудности и препятствия;

- ускорить постановку правильного произношения;

- повысить способность к контролю.

 Цель работы инновационных площадок – активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развития межполушарного взаимодействия, улучшения мыслительной деятельности. Каждому ребенку в зависимости от проблемы подбирают индивидуальный комплекс упражнений, которые были бы для них оптимальны и результативны. Для слабоуспевающих и неуспевающих детей – упражнения, активирующие мыслительную деятельность, оптимизирующие деятельность мозга и тела, способствующие улучшению внимания и памяти, повышающие работоспособность, обеспечивающие легкость в восприятии нового. Для детей с диагнозами ММД (минимальные мозговые дисфункции) и СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность) разработан комплекс упражнений, снимающих стресс, нервное напряжение, повышающих способность контролировать свои действия, снимающих агрессию.

Логопеды отмечают, что благодаря выполнению кинезиологических упражнений, ускоряется процесс постановки звуков, снимается тонус мышц, координируется система «рука-глаз».

В течение 2-х лет в МБДОУ № 26 и МБОУ СОШ № 2 открыты и успешно работают инновационные площадки «Кинезиология для всех».

М.П. Подпись руководителя