

**Итоги работы
Муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
за 2021-2022 учебный год**

Основная цель деятельности Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (МБУ «Центр ППМС «Ресурс») в 2021 - 2022 учебном году - оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей, в том числе несовершеннолетним, оказавшимся в конфликте с законом или в трудной жизненной ситуации.

ЗАДАЧИ НА 2021– 2022 учебный год

1. Совершенствовать качество оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений через освоение новых методов и форм работы.
2. Продолжить работу над повышением качества оказываемых услуг через участие в грантовых конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
3. Способствовать расширению материально-технического и методического обеспечения деятельности специалистов Центра.
4. Увеличить охват количества участников образовательных отношений просветительской и профилактической работой через развитие сетевого взаимодействия, организацию деятельности городской опорной площадки «Безопасное детство».

Количество услуг, оказанных специалистами МБУ «Центр ППМС «Ресурс» (в динамике за 2018-2022 гг.)

	2018 -2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Численность лиц, получивших услуги	20229	11065	10227	12023
Из них получили услуги:				
диагностические	15674	5778	4770	7949
коррекционно-развивающие	709	435	451	512
консультативные	2292	1497	2504	1742
просветительские	691	2378	446	607
профилактические	863	977	370	481
ТПМПК	678	692	843	732

В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическими услугами МБУ «Центр ППМС «Ресурс» было охвачено – 12023 участников

образовательных отношений, из них:

- 7949 участников образовательных отношений приняли участие в групповых, индивидуальных и мониторинговых **диагностических** процедурах;
- 512 обучающихся зачислены на **коррекционно-развивающие занятия**;
- 1742 участника образовательных отношений получили **консультативные услуги**;
- 1088 человек приняли участие в **профилактических и просветительских мероприятиях**;
- 732 обследования в рамках деятельности **ТПМПК**.

Отмечается увеличение охвата участников образовательных отношений диагностическими, коррекционно-развивающими, просветительскими и профилактическими услугами.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

І. ДИАГНОСТИКА

В групповых и индивидуальных диагностических процедурах приняли участие **757 обучающихся**, из них первичная психолого-педагогическая диагностика проведена у 592 обучающихся.

Групповая диагностика

В групповых обследованиях приняли участие **52 обучающихся**. По запросам образовательных организаций с целью решения конфликтных ситуаций на базе образовательных организаций проведено 2 психологических групповых диагностических обследования, в которых приняли участие 44 подростка. 8 обучающихся прошли групповую диагностику на базе МБУ «Центр ППМС «Ресурс» в рамках реализации курса дополнительной общеобразовательной программы «Психологический класс «Юный психолог».

№	Количество ОО	Дошк .	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Специа лис ты	Роди те ли	Цель исследования	Примечание
1	МБОУ СОШ № 2			19				Установление причин конфликтных ситуаций в классе	
2	МБОУ Гимназия № 6			25				Исследование межличностных взаимоотношений в классном коллективе	
3	МБОУ СОШ № 2 МБОУ СОШ № 25				2 6			Диагностика профессиональной готовности	«Психологический класс «Юный психолог»
	ВСЕГО: 52			44	8				

Индивидуальная диагностика

Все индивидуальные обследования проведены на базе МБУ «Центр ППМС «Ресурс».

За 2021-2022 учебный год в индивидуальных обследованиях приняли участие **705 обучающихся**, из них:

- 52% (367) - дошкольного возраста,
- 34% (238) – обучающиеся 1-4 классов,
- 12% (87) – обучающихся 5-9 классов,
- 2% (13) – обучающиеся 10-11 классов.

Всего проведено:

– **43% (302) - логопедических** индивидуальных диагностических обследований, направленных на диагностику уровня актуального развития, состояния устной речи у дошкольников, диагностику состояния устной и письменной речи у школьников.

– **36% (254) - психологических** диагностических обследований. Педагогами-психологами продиагностировано наибольшее число обучающихся начальных классов, с целью диагностики эмоционально-личностных особенностей и определения уровня актуального развития.

- **21% (149) - диагностик уровня физического развития** обучающихся.

Учителя-логопеды, руководитель физического воспитания преимущественно обследовали детей дошкольного возраста.

Результаты диагностических обследований востребованы для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей и консультативной работы.

№	Количество индивидуальных обследований	Дошк.	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Цель обследований	Примечание
Психологическая диагностика							
1	162	47	49	54	12	Диагностика эмоционально-личностных особенностей	
	72	15	44	13		Определение уровня актуального развития	
2	10	2	4	4		Психолого-педагогическая экспертиза по определению суда и запросу родителей	
3	4			4		Профдиагностика, изучение профессиональных предпочтений, интересов и склонностей обучающихся	
4	6	4		2		Диагностика детско-родительских отношений	
	Всего: 254	68	97	77	12		
Логопедическая диагностика							
1	224	224				Определение уровня сформированности устной речи	
2	78		76	2		Определение уровня сформированности устной и письменной речи	

	Всего: 302	224	76	2		
Диагностика физического развития						
1	Всего: 149	75	65	8	1 (16 лет н/о)	Определения уровня физического развития и физической подготовки обучающихся на начало и конец физкультурно-оздоровительного курса
	ИТОГО: 705	367	238	87	13	

Мониторинги

Проведено **8 мониторинговых исследований**, в которых было охвачено **7192 участников образовательных отношений**. Из них:

- 3853 обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ;
- 2644 родителей (законных представителей) прошли онлайн-опрос по определению уровня информированности и компетентности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 491 педагог прошел онлайн-опрос по определению уровня информированности и характера субъективного отношения к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ – инфекции;
- 176 человек - на предмет исполнения индивидуальной программы реабилитации абилитации детей-инвалидов;
- 28 обучающихся с РАС по итогам мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в 2021-2022 учебном году.

Мониторинговые обследования проводились по запросам образовательных организаций, на основании приказов МКУ УО

№	Наименование мониторинга	Количество респондентов	Дошк.	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Специалисты	Родители (законные представители)	Цель исследования	Примечание
1	Мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в 2021-2022 учебном году	28		21	7				По запросу Министерства образования Кузбасса	19 образовательных организаций МГО
2	Социально-	3853			3035	818			Выявление	На основании

	деятельности ППМС-центров								Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации	
6	Документарный мониторинг деятельности консилиумов образовательных организаций ПП-								По запросу Министерства образования Кузбасса	59 образовательных организаций МГО
7	Мониторинг актуального состояния оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность								По запросу Министерства образования Кузбасса	20 организаций, осуществляющих образовательную деятельность
8	Мониторинг по выполнению индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА)	176							Изучение выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	На основании приказа МКУ УО
	ВСЕГО:	7192			21	3042	818	491	2644	

Сведения о проведенной первичной психолого-педагогической диагностике (за исключением диагностики, проводимой ПМПК)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Диагностика осуществлялась (сумма показателей должна соответствовать показателю столбца 3):			По результатам диагностики выявлено лиц	
			на базе ППМС-центра	на базе образовательной организации	на дому	с нарушениями в развитии и (или) поведением	с риском появления нарушений в развитии
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность лиц, прошедших первичное диагностическое обследование (сумма строк 02, 04, 06–13)	01	592	548	44		309	189
Из них (из строки 01): дети дошкольного возраста, не обучающиеся по программам дошкольного и начального общего образования	02	1	1				1
из них (из строки 02) – дети младенческого и раннего возраста (до достижения возраста 3-х лет)	03	1	1				1
Из них (из строки 01) обучающиеся по образовательным программам:							
дошкольного образования	04	293	293			207	47
из них (из строки 04) – дети раннего возраста (до достижения возраста 3-х лет)	05	1	1				1
начального общего образования	06	162	162			90	72
основного общего образования	07	115	71	44		10	59
среднего общего образования	08	20	20			1	10
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	09						
профессионального обучения	10						
среднего профессионального образования	11						
не получающие образование лица, имеющие образование не ниже основного общего	12	1	1			1	

не получающие образование дети в возрасте 8 лет и старше (до достижения возраста 18 лет), не имеющие основного общего образования	13						
---	----	--	--	--	--	--	--

* Возраст – по состоянию на день проведения диагностического обследования.

По итогам первичных диагностических обследований:

- у 52% обучающихся выявлены нарушения в развитии или поведении (в том числе дети с ТНР);
- у 32% детей выявлен с риск появления нарушений в развитии или поведении.

Данным обучающимся и их родителям (законным представителям) была предложена и оказана необходимая психолого-педагогическая помощь в виде коррекционно-развивающих занятий, консультирования, просветительских мероприятий.

Сведения о комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании (ПМПК)

Наименование показателей	№ строки	Всего обращений	Выявлено лиц, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания
Численность лиц, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование	01	732	670

Цель работы комиссии:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- проведение комплексных обследований и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи;

На 01.07.2021 года было проведено 106 заседаний комиссии. Освидетельствовано **732 ребенка**.

Из них:

- 385 (53%) - детей школьного возраста;
- 347 (47%) - дошкольного возраста;
- 123 (17%) - детей-инвалидов.

Из них статус ОВЗ получили – **670** обучающихся.

II. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Учетные показатели по коррекционно-развивающим и компенсирующим занятиям

Численность лиц, посетивших коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия

Наименование показателей	№	Всего	В том числе (из столбца 3):
--------------------------	---	-------	-----------------------------

	строки		обратились за помощью самостоятельно	зачислены по обращению родителей (законных представителей)	направлены образовательными организациями	посещали занятия, организованные		
						в ППМС-центре	в образовательных организациях	на дому
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность лиц, зачисленных на программу (курс) коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий (всего)	01	512	22	490		512		
Из них численность лиц, прошедших логопедическое обследование (как первичное, так и повторное)	02	235		235		235		
Посещали занятия (из строки 1)	только групповые	03	27	22	5	27		
	только индивидуальные	04	382		382	382		
	и групповые, и индивидуальные	05	103		103	103		
Посещали коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (из строки 1)	06	512	22	490		512		
Численность лиц, отчисленных до завершения программы (курса)	07	85	3	82		85		
Общее количество индивидуальных занятий	08	3571				3571		
Общее количество групповых занятий	09	267				267		

Сведения об уровне образования лиц, посетивших в отчетном году коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия

Наименование показателей	№ строки	Численность лиц, посетивших коррекционно-развивающие и	Из них посещали занятия, организованные:
--------------------------	----------	--	--

		компенсирующие занятия	в ППМС- центре	в образовательной организации	на дому
1	2	3	4	5	6
Всего (сумма строк 02, 04, 06, 08–13)	01	512	512		
дети дошкольного возраста (до достижения возраста 8 лет), не обучающиеся по программам дошкольного образования (посещающие и не посещающие группы ухода и присмотра)	02	1	1		
из них (из строки 02) – дети раннего возраста (до достижения возраста 3-х лет)	03	1	1		
обучающиеся по основным образовательным программам:					
дошкольного образования	04	285	285		
из них (из строки 04) – дети раннего возраста (до достижения возраста 3-х лет)	05	1	1		
начального общего образования	06	151	151		
из них (из строки 06) – обучающиеся 1-х классов или 1-х классов первого года обучения	07	51	51		
основного общего образования	08	50	50		
среднего общего образования	09	23	23		
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10	1	1		
профессионального обучения	11				
не получающие образование лица, имеющие образование не ниже основного общего	12	1	1		
не получающие образование дети в возрасте 8 лет и старше (до достижения возраста 18 лет), не имеющие основного общего образования	13				

Сведения о возрасте лиц, посетивших в отчетном году коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия

Возраст	№ строк и	Общее количество	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды	Дети-сироты	Дети из многодетных семей
Всего	01	512	101	20	3	33

0-3 года	02	16	1			3
4-7 лет	03	323	53	8	1	16
8-11 лет	04	113	42	9	2	12
12-15 лет	05	37	4			2
16 лет и старше	06	23	1	3		

Сведения об обучающихся, получивших коррекционно-развивающую помощь

1	Общее количество занятий	3838
2	Общее количество детей, посещающих занятия	512
2.1	девочки	223
2.2	мальчики	289
3	Являющихся обучающимися/воспитанниками также других ОО	510
4	Дети с ОВЗ: из них:	101
4.1	с нарушениями слуха	1
4.2	с тяжелыми нарушениями речи	45
4.3	с нарушениями зрения	4
4.4	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
4.5	с задержкой психического развития	43
4.6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5
4.7	с расстройствами аутистического спектра	1
4.8	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	1
5	Дети-инвалиды	20
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью	12
7	Опекаемые	4
8	Приемные	1
9	Дети раннего возраста (до 3-х лет)	2
10	Дети дошкольного возраста (3-7 лет) из них:	<u>285</u>
10.1	3 года	14
10.2	4 года	74
10.3	5 лет	71
10.4	6-7 лет	126

11	Дети 7-11 лет	151
12	Дети 11-15 лет	50
13	Дети 15-18 лет	23
14	Количество обучающихся на уровнях обучения	<u>225</u>
14.1	Обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 кл.) из них:	<u>151</u>
14.1.1	4 класс	37
14.1.2	3 класс	24
14.1.3	2 класс	39
14.1.4	1 класс	51
	Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<u>1</u>
14.2	Обучающихся на уровне основного общего образования (5-9кл.) из них:	<u>50</u>
14.2.1	9 класс	11
14.2.2	8 класс	5
14.2.3	7 класс	9
14.3.4	6 класс	12
14.3.5	5 класс	13
14.3	Обучающихся на уровне среднего общего образования (10- 11/ 12кл.) из них:	<u>23</u>
14.3.1	10 класс	15
14.3.2	11 класс	8

Реализуемые курсы дополнительной общеобразовательной программы

№	Наименование курса	Возраст обучающихся, на который ориентирован курс	Количество обучающихся за учебный год
Направление «Профориентация и социальная адаптация»			
1	Мир общения	10-12 лет	4
2	Я учусь общаться	12-14 лет	6
3	Психологический класс «Юный психолог»	14-17 лет	6
4	Профессиональное самоопределение старшеклассников	15-17 лет	4

5	Социально-психологическая адаптация и позитивная социализация старших школьников «Восхождение»	15-18 лет	12
Направление «Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь»			
1	Путешествие в страну Песочных Игр, Мир песка, Волшебный песок	3-7 лет	16
2	Я больше не боюсь	4-7 лет	4
3	Коррекция тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5-10 лет	32
4	Коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5-10 лет	22
5	Развитие познавательных процессов дошкольников	5-7 лет	9
6	Развитие познавательных процессов младших школьников	7-11 лет	27
7	Развитие общих речевых навыков у детей с задержкой речевого развития	3-4 года	45
8	Коррекция нарушения произношения отдельных звуков	4-10 лет	190
9	Планета детства Модуль 1. «Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» Модуль 2. «Формирование и развитие представлений об окружающем мире» Модуль 3. «Формирование фонематического слуха и развитие речи»	5-7 лет 3-4 года 3-7 лет	15
Направление «Физическое развитие и формирование культуры здорового образа жизни»			
1	Здоровей-ка	3-7 лет	63
2	Красота и здоровье	7-17 лет	57

Коррекционно-развивающие занятия проводились в индивидуальной и групповой форме на базе МБУ «Центр ППМС «Ресурс».

Всего за 2021-2022 учебный год на коррекционно-развивающие занятия было зачислено **512 обучающихся** (287 - дошкольного возраста; 152 – обучающихся 1-4 классов, 50 – обучающихся 5-9 классов, 23 – обучающихся 10-11 классов), что на **12% больше** по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Из них посещали **только групповые занятия – 27 обучающихся**; посещали **индивидуальные**

занятия - 382 обучающихся, посещали и групповые, и индивидуальные занятия - 103 обучающихся.

На групповые занятия в 2021-2022 учебном году зачислено 27 обучающихся по курсам:

- Психологический класс «Юный психолог» - 8 обучающихся;
- Профессиональное самоопределение старшеклассников - 4 обучающихся;
- Социально-психологическая адаптация и позитивная социализация старших школьников «Восхождение»- 12 обучающихся;
- Курс «Планета детства» (Модуль 1. «Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы») – 3 обучающихся.

Запрос родителей (законных представителей), обратившихся за психолого-педагогической коррекцией недостатков в развитии детей преимущественно был ориентирован на индивидуальную форму организации работы с ребёнком.

Основные проблемы обратившихся за коррекционно-развивающей помощью:

- 46% (235) - нарушения в формировании устной и письменной речи детей;
- 23% (120) - нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста;
- 14% (74) - эмоциональные проблемы (страхи, неуверенность, тревожность детей, нарушения детско-родительских отношений и др.);
- 10% (51) - нарушения в развитии познавательной сферы детей;
- 4% (22) - проблемы в общении, нарушение адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- 2% (10) – профессиональное самоопределение старшеклассников.

На курс логопедических занятий зачислены 46% (235) обучающихся (в 2020-2021 уч. г. - 222). Все логопедические занятия проводились в индивидуальной форме, в среднем курс составил 10-15 занятий с каждым ребенком. Занятия строились согласно индивидуальным планам, были направлены на развитие звукопроизношения, самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

На занятия педагогов-психологов зачислены 31% (157) обучающихся (в 2020-2021 уч. г. - 148). На психологических занятиях обучающиеся преодолевали эмоциональные проблемы (страхи, неуверенность, тревожность, агрессивность и др.); трудности в общении; нарушения детско-родительских отношений; снижение показателей развития познавательных процессов и другое.

Получили помощь на занятиях, проводимых руководителем физического воспитания, 23% (120) обучающихся (в 2020-2021 уч. г.- 75). После проведения занятий у обучающихся наблюдалось качественное выполнение движений, физических упражнений, положительная динамика в физическом развитии, мотивация к занятиям физической культурой (73%), укрепление суставно-связочного аппарата стоп, повышение тонуса мышц тела и развитие их силы (77%). Количество детей-инвалидов, посещавших занятия лечебной физкультуры, увеличилось в два раза.

20% (101) обучающихся с ОВЗ, получили психолого-педагогическую коррекционную помощь в рамках реализации рекомендаций ПМПК.

							На базе ППМС-центра	В образовательной организации	На дому	очно: по телефону, через интернет (ед.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Проведено консультаций (всего) в том числе:	01	825	1706	1688	18		1696	10		36
Обучающихся	02	107	195	195			195			
Родителей (законных представителей) обучающихся	03	681	1441	1423	18		1431	10		34
Педагогических работников	04	37	70	70			70			2

За 2021-2022 учебный год проведено 1742 консультации (из них: очно 1706, по телефону 36).

Причины обращений обучающихся к педагогам-психологам:

- 41 % - эмоциональные проблемы;
- 22% - школьное неблагополучие (трудности в обучении и адаптации);
- 13 % - профессиональное самоопределение;
- 10 % - ДРО;
- 8 % - буллинг в классе;
- 4 % - суицидальные риски;
- 2 % - психологическая подготовка к ГИА.

Причины обращений родителей (законных представителей) к педагогам-психологам:

- 39 % - эмоциональные проблемы детей, возрастные особенности;

- 24 % - нарушения ДРО;
- 12 % - уровень актуального развития ребёнка, проблемы, связанные с обучением;
- 11 % - особенности развития и воспитания ребенка с ОВЗ;
- 6 % - проблемы, связанные с воспитанием;
- 5 % - проблемы, связанные с судебными процессами (определение места жительства и порядка общения с детьми);
- 3 % - травля в школе.

Причины обращений педагогов ОО к педагогам-психологам:

- 74 % - методическая помощь, в том числе в вопросах по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 14 % - конфликтные ситуации в группе МБДОУ, классе;
- 9 % - проблемы, связанные с поведением обучающихся, с нарушением регуляторного компонента;
- 3 % - психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

Причины обращений родителей (законных представителей) к учителям-логопедам:

- 100 % - нарушения звукопроизношения, способы преодоления речевых нарушений, кроме того, родители обращались к специалистам по проблемам:
- подготовка к школе ребенка с речевыми нарушениями;
- артикуляционная гимнастика в логопедической работе;
- нарушения письменной речи;
- нарушение фонематических процессов;
- нарушение мелкой моторики пальцев рук, левшество;
- заикание

Основная причина обращений родителей (законных представителей) к руководителю физического воспитания - повышение компетентности по вопросам охраны и укрепления здоровья детей (нарушение опорно-двигательного аппарата). Были проведены консультации по следующим темам:

- «Чтобы ноги были здоровы» - 70%;
- «Держи спину прямо» - 30%.

Сведения об охвате и количестве консультационных мероприятий для педагогических работников

Наименование показателей		Количество мероприятий	Численность лиц, охваченных мероприятиями
--------------------------	--	------------------------	---

1		2	3
Проведение консультаций для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ	01		
в том числе по вопросам реализации:			
общеобразовательных программ дошкольного образования	02		
общеобразовательных программ начального общего образования	03		
общеобразовательных программ основного общего образования	04		
общеобразовательных программ среднего общего образования	05		
Участие в разработке основных общеобразовательных программ	06		
в том числе в разработке:			
общеобразовательных программ дошкольного образования	07		
общеобразовательных программ начального общего образования	08		
общеобразовательных программ основного общего образования	09		
общеобразовательных программ среднего общего образования	10		
Проведение семинаров, тренингов, практических занятий для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций	11	40	729
Из них в форме вебинара	12	2	24

Сведения о методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

Сведения о консультативных мероприятиях для родителей (законных представителей) обучающихся

Наименование показателей	№ строки	Численность лиц, получивших консультативную помощь (чел.)	Число консультаций (ед.)	Сведения о мероприятиях для родителей	
				Количество проведенных мероприятий	Численность лиц, охваченных мероприятиями
1	2	3	4	5	6
Общее количество проведенных консультаций	01	681	1441	X	X

Проведение родительских собраний по вопросам обучения и воспитания детей	02			11	233
Проведение занятий, в том числе:	03				
с родителями	04				
с замещающими родителями (опекунами, приемными родителями, усыновителями, попечителями)	05	2	3		
кандидатами в замещающие родители	06				

Консультирование в рамках работы кабинета экстренной психологической помощи

Цель работы кабинета - организация психологической консультативной и профилактической помощи детям и подросткам, их семьям, оказавшимся в трудной жизненной (кризисной) ситуации, в том числе детям с суицидальными намерениями, детям, ставшими свидетелями и жертвами преступлений и насилия, обратившимся самостоятельно или по направлению образовательных или иных организаций.

Основными задачами работы кабинета являются:

1. Обеспечение доступности и своевременности скорой психологической помощи детям и подросткам, а также их родителям (законным представителям) независимо от их социального статуса, возраста, места проживания;
2. Выявление случаев детского и семейного неблагополучия, представляющих опасность для жизни и/или здоровья ребенка, на ранних стадиях развития кризисной ситуации;
3. Оказание психологической помощи семьям в преодолении острых кризисных ситуаций, которые оказывают или могут оказать влияние на психическое и/или физическое здоровье ребенка, нанести вред его здоровью;
4. Своевременное направление к врачам-специалистам, в т.ч. детскому неврологу, психиатру, детей с выявленными нарушениями и отклонениями, требующими лечения и диспансерного наблюдения;
5. Повышение уровня знаний родителей, педагогов в отношении методов сохранения психологического здоровья детей и подростков.

Реализация цели и задач осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Консультирование детей, подростков, родителей, педагогов по психолого-педагогическим проблемам;
2. Оказание помощи обратившимся при переживании конфликтов, психотравмирующих ситуаций, актуализация ресурсов для выхода из кризисного состояния;

3. Информационное консультирование обратившихся с целью установления их связи с другими межведомственными службами, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно.

За 2021-22 учебный год за экстренной психологической помощью обратились 271 раз. Из них:

- 102 (38%) обращения – дети и подростки;
- 143 (53%) обращения – родители (законные представители);
- 26 (9%) обращений – педагоги.

Основные **проблемы детей и подростков**, обратившихся за экстренной помощью, заключались в следующем:

- Школьное неблагополучие (трудности обучения) – 40 (39%) обращений;
- Деадаптивное поведение- 21 (20%) обращение;
- Травля – 14 (14%) обращений;
- Суицидальные тенденции – 8(8%) обращений;
- Конфликтные ситуации в школе – 5 (5%) обращений;
- Депрессивные состояния – 5 (5%) обращений;
- Девиантное поведение – 4 (4%) обращений;
- Профессиональное самоопределение – 5 (5%) обращений

Основные **проблемы родителей (законных представителей)**:

- Трудности обучения ребенка – 48 (34%) обращений;
- Проблемы здоровья ребенка – 23 (16%) обращения;
- Семейное неблагополучие (нарушение ДРО, как следствие - психологическое неблагополучие детей и подростков) –67 (47%)

обращений;

- Конфликтные ситуации в образовательных организациях- 5 (3%) обращений

Основные **проблемы педагогов**:

- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 21 (81%) обращение;
- Конфликтные ситуации в ДОУ и школе – 5 (19%) обращений.

IV. ПРОСВЕЩЕНИЕ

Обучающиеся

№	ОО	Вид деятельности	Цель	Количество участников	Примечание
1	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Размещение просветительских материалов на сайте МБУ «Центр	Просвещение обучающихся по вопросам сохранения и укрепления	Официальный сайт МБУ	

		ППМС «Ресурс»	психологического и физического здоровья	«Центр ППМС «Ресурс» http://pmssm.ru/	
--	--	---------------	---	---	--

Родители (законные представители)

№	ОО	Вид деятельности	Цель	Количество участников	Примечание
1	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Просветительские материалы	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей		Официальный сайт МБУ «Центр ППМС «Ресурс» http://pmssm.ru/
2	Родители (законные представители) ОО города	«Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка»	Познакомить родителей (законных представителей) с предпосылками, видами и условиями развития способностей	25	На базе МКУ УО в рамках деятельности родительского клуба «Мой ребенок успешный»
3	Родители (законные представители) ОО города	«Пережить экзамены. Как помочь себе и своим детям»	Ознакомление родителей (законных представителей) детей 9 классов со способами психологической подготовки ребенка к выпускным экзаменам.	36	На базе МКУ УО в рамках деятельности родительского клуба «Мой ребенок успешный»
4	Родители (законные представители) ОО города	«Как помочь ребенку исправить нарушение письма (дисграфию) с помощью игровых упражнений»	Познакомить родителей (законных представителей) с различными видами дисграфических ошибок, приемами и методами их устранения.	15	В рамках деятельности родительского клуба «Мой ребенок успешный»

5	Родители города	ОО	«Игровые приемы коррекции дислексии (нарушение чтения) у младших школьников»	Познакомить родителей (законных представителей) с различными видами дислексических ошибок, приемами и методами их устранения.	10	В рамках деятельности родительского клуба «Мой ребенок успешный»
6	Родители (законные представители) ОО города		«Развитие речи детей посредством здоровьесберегающих технологий»	Повышение профессиональной компетентности родителей (законных представителей) по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми по развитию речи	15	В рамках деятельности родительского клуба «Мой ребенок успешный»
7	Родители (законные представители) ОО города		«Фонематический слух - основа правильной речи»	Обучить родителей (законных представителей) игровым способам развития фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи.	8	В рамках деятельности родительского клуба «Мой ребенок успешный»
8	МБДОУ № 58		Родительское собрание «Особенности психологического развития детей дошкольного возраста»	Ознакомление родителей (законных представителей) детей 5-6 лет с особенностями психологического развития детей этого возраста	12	
9	МБДОУ № 37		Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»	Знакомство родителей (законных представителей) с критериями готовности ребенка к школе, возможностями семьи по формированию школьной готовности будущего первоклассника	40	
ВСЕГО: 9 мероприятий					161 участник	

Значительное место в просвещении родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей в 2021-2022 учебном году занял родительский клуб «Мой ребенок успешный», который проводился как на базе МБУ «Центр ППМС «Ресурс», так и на базе МКУ УО. В рамках деятельности родительского клуба прошло 6 просветительских встреч с родителями (законными представителями) детей дошкольного и школьного возраста. Данный формат работы с родителями (законными представителями) стал востребованным и

актуальным. Существует необходимость в продолжении работы родительского клуба в следующем учебном году.

Педагоги

№	ОО	Вид деятельности	Цель	Количество участников	Примечание
1	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Просветительские материалы	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся		Официальный сайт МБУ «Центр ППМС «Ресурс» http://pmssm.ru/
2	ОО МГО (4 встречи)	ГМО педагогов-психологов	Осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и повышение качества образовательного результата в муниципальных образовательных учреждениях	55	1 раз в четверть
3	ОО МГО (4 встречи)	ГМО учителей-логопедов	Осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и повышение качества образовательного результата в муниципальных образовательных учреждениях	111	1 раз в четверть
4	ОО МГО (4 встречи)	ГМО председателей ПП-консилиумов ОО	Оптимизация методической помощи в деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по вопросам взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации в создании оптимальных условий обучения, развития,	103	1 раз в четверть

			социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения		
5	Городская опорная площадка «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»	Мастер-класс «Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР»	Представить опыт психокоррекционной работы с обучающимися с ЗПР	18	онлайн
6	ОО МГО	Тренинг «Формирование навыков успешного выступления на публике. Влияние стресса на оратора»	Обучение практическим умениям и навыкам выступления на публике, приемам совладания со стрессом	30	Школа молодого педагога
7	ОО МГО	Тренинг для педагогов, планирующих принять участие в городском конкурсе профессионального мастерства "Педагог года" 2022 г "Выступление на публику. Ораторское искусство"	Ознакомление педагогов с практическими упражнениями и методами ораторского искусства.	25	В рамках подготовки педагогов к городскому конкурсу профессионального мастерства "Педагог года"
8	ОО МГО	Тематическая консультация педагогов-психологов ОО «Отчетная документация педагога-психолога образовательной организации»	Просвещение психологов по вопросам оформления отчетно-учетной документации педагога-психолога ОО	5	Педагог-психологи, без опыта работы в данной должности
9	МБОУ СОШ № 2	Семинар-практикум для педагогов начальной школы «Дисграфия. Дислексия. Приемы коррекционной работы»	Практическое применение коррекционных приемов для предупреждения дисграфии и дислексии у младших школьников	18	
10	МБОУ ООШ № 12	Педагогическое собрание «Актуальные вопросы подготовки	Обсуждение актуальных вопросов связанных с подготовкой документов	18	

		документации для прохождения ТПМПК»	школой для прохождения обучающимся ТПМПК		
11	МБДОУ № 9	Занятие с элементами тренинга «Тайм-менеджмент современного педагога»	Повышение уровня компетенции педагогов в области тайм-менеджмента	10	
12	МБДОУ № 17 «Ручеек»	Практическое занятие по теме: «Сказкотерапия в психолого-педагогическом сопровождении».	Ознакомление педагогов с понятием сказкотерапия и ее особенностями, практическими приемами работы с детьми по «придумыванию сказок» для формирования и коррекции психологических и речевых особенностей ребенка	10	
13	МБДОУ № 21 «Гнездышко»	Семинар-практикум «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»	Уточнить представление педагогов о процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте в ДОУ	12	
14	МБДОУ № 43 «Тюльпанчик»	Практическое занятие по теме: «Сказкотерапия в психолого-педагогическом сопровождении».	Ознакомление педагогов с понятием сказкотерапия и ее особенностями, практическими приемами работы с детьми по «придумыванию сказок» для формирования и коррекции психологических и речевых особенностей ребенка	13	
15	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Мастер-класс «Нейрографика как один из методов арт-терапии»	Знакомство специалистов с методом арт-терапии	10	
16	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Практическое занятие по теме: «Сказкотерапия в психолого-педагогическом сопровождении».	Ознакомление педагогов с понятием сказкотерапия и ее особенностями, практическими приемами работы с детьми по «придумыванию сказок» для формирования и коррекции психологических и речевых особенностей ребенка	8	
ВСЕГО: 25 мероприятий				446	участников

Просветительское направление деятельности было представлено преимущественно работой городских методических объединений педагогов, а также работой по запросам образовательных организаций в рамках договоров о сетевом взаимодействии.

Всего просветительскими мероприятиями в 2021-2022 учебном году охвачено **607 участников** образовательных отношений, из них: 446 – педагогов; 161 – родителей. По сравнению с 2021-2022 уч. г. (441 человек), отмечается увеличение участников образовательных отношений, охваченных просветительскими услугами **на 27%**. Данный показатель связан с отменой карантинных ограничений и развитием сотрудничества с образовательными организациями через сетевое взаимодействие.

V. ПРОФИЛАКТИКА

Обучающиеся

№	ОО	Вид деятельности	Цель	Количество участников	Примечание
1	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Профилактические материалы	Профилактика нарушений психологического и физического здоровья детей		Официальный сайт МБУ «Центр ППМС «Ресурс» http://pmssm.ru/
2	МБОУ СОШ № 2	тренинг «Психологическая подготовка к ГИА»	Профилактика экзаменационного стресса	21	обучающиеся 11 «А» класса
3	МБОУ СОШ № 2	тренинг «Психологическая подготовка к ГИА»	Профилактика экзаменационного стресса	23	обучающиеся 11 «Б» класса
4	МБОУ ООШ № 7	тренинг « Психологическая подготовка к ГИА»	Профилактика экзаменационного стресса	14	обучающиеся 9 «А» класса
5	МБОУ ООШ № 7	тренинг « Психологическая подготовка к ГИА»	Профилактика экзаменационного стресса	17	обучающиеся 9 «Б» класса
6	МБОУ ООШ № 15	тренинг «Психологическая подготовка к ГИА»	Профилактика экзаменационного стресса	6	обучающиеся 9 класса
7	МБОУ СОШ № 2	тренинг «Подростки, кто они?»	Профилактика рисков развития конфликтных форм поведения	19	обучающиеся 7 «Г» класса
8	МБОУ СОШ № 2	тренинг «Класс глазами каждого»	Сплочение классного коллектива	26	обучающиеся 7 «Г» класса
	ВСЕГО: 8			126 участников	

За отчетный период были востребованы мероприятия с обучающимися по следующей тематике:

- 71% – тренинги по снятию психоэмоционального напряжения в период подготовки к сдаче ГИА;

- 29% - групповая работа по профилактике рисков развития конфликтных форм поведения и сплочение классного коллектива.

Родители (законные представители)

№	ОО	Вид деятельности	Цель	Количество участников	Примечание
1	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Профилактические материалы	Профилактика нарушений психологического и физического здоровья детей		Официальный сайт МБУ «Центр ППМС «Ресурс» http://pmssm.ru/
2	ОО МГО	Родительский клуб «Мой ребенок успешный» «Трудный возраст. Как уберечь ребенка от негативного опыта»	Профилактика аддиктивного поведения подростков	31	
3	ОО МГО	Родительский клуб «Травля в школе или социальных сетях. Как помочь детям»	Повышение родительской компетентности в вопросе помощи ребенку ставшему жертвой травли в школе или социальных сетях	16	
4	МКОУ СОШИ № 16	Круглый стол для родителей (законных представителей) «Роль семьи в развитии ребенка»	Профилактика семейного неблагополучия	25	В рамках выездной ТПМПК
ВСЕГО: 4				72	

Просветительское направление деятельности с родителями было преимущественно представлено на встречах родительского клуба «Мой ребенок успешный».

Педагоги

№	ОО	Вид деятельности	Цель	Количество участников	Примечание
---	----	------------------	------	-----------------------	------------

1	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Профилактические материалы	Профилактика нарушений психологического и физического здоровья обучающихся		Официальный сайт МБУ «Центр ППМС «Ресурс» http://pmssm.ru/
2	ОО МГО	Круглый стол «Безопасное детство. Вводное занятие. Постановка цели работы, выявление актуальных тем для обсуждения»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	8	Городская опорная площадка «Безопасное детство»
3	ОО МГО	Обучающий семинар «Профилактика аутодеструктивного поведения и суицидальных рисков у детей и подростков. Обучение педагогов приемам первичной диагностики и выявления признаков самоповреждающего и суицидального поведения»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	22	Городская опорная площадка «Безопасное детство»
4	ОО МГО	Обучающий семинар «Профилактика аутодеструктивного поведения и суицидальных рисков у детей и подростков. Обучение педагогов первичным методам работы с явлениями самоповреждающего и суицидального поведения»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	20	Городская опорная площадка «Безопасное детство»
5	ОО МГО	Практико-ориентированный семинар «Буллинг. Методы первичной педагогической диагностики буллинговых проявлений в детской и подростковой среде»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	27	Городская опорная площадка «Безопасное детство»
6	ОО МГО	Практико-ориентированный семинар «Методы профилактики буллинга в образовательной среде. Разработка профилактической антибуллинговой программы»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	25	Городская опорная площадка «Безопасное детство»

7	ОО МГО	Обучающий семинар «Профилактика развития аддиктивного (зависимого) поведения у детей и подростков»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	22	Городская опорная площадка «Безопасное детство»
8	ОО МГО	Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Семейная среда как основа безопасного детства»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	17	Городская опорная площадка «Безопасное детство»
9	ОО МГО	Круглый стол «Итоговое занятие. Оценка эффективности работы опорной площадки»	Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях Междуреченского городского округа	12	Городская опорная площадка «Безопасное детство»
10	ОО МГО	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания»	Профилактика профессионального выгорания	15	Школа молодого педагога
11	МБОУ Гимназия № 6	Семинар-тренинг «Агрессивное поведение подростков. Мероприятия и рекомендации по построению работы с агрессивными подростками»	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности по профилактике агрессивного поведения подростков в образовательной среде	40	
12	МБДОУ № 18	тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»	Освоение приемов психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции	18	
13	МБДОУ № 18	Командообразующий тренинг для педагогов	Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.	10	
14	МБДОУ № 18	Семинар-практикум «Красивые спины – здоровые дети!»	Профилактика нарушения осанки	9	
15	МБДОУ № 37	Семинар-практикум «Красивые спины – здоровые дети!»	Профилактика нарушения осанки	16	

16	МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	Мастер-класс «Осанка – фасад души!»	Профилактика нарушения осанки	8	
17	МБДОУ № 58	Тренинг личностного роста	Профилактика внутриличностных конфликтов, осознание внутренних и внешних ресурсов участников	14	
ВСЕГО: 17				283	

За отчетный период профилактическая работа с педагогами была значительно усилена работой городской опорной площадки «Безопасное детство», в рамках деятельности которой было проведено 8 тематических встреч. По итогам деятельности городской опорной площадки (ГОП) было проведено анкетирование педагогов, в результате которого было выявлено, что: 95,2% респондентов удовлетворены работой ГОП «Безопасное детство», 90,4% респондентов применяют в своей практической деятельности материалы ГОП «Безопасное детство».

Планируемые результаты деятельности ГОП «Безопасное детство» выполнены:

- Уровень профессиональной компетентности слушателей городской опорной площадки «Безопасное детство» по вопросам формирования психологически комфортной и безопасной среды в ОО вырос (итоги анкетирования);
- Все методические материалы ГОП «Безопасное детство» размещены на официальном сайте МБУ «Центр ППМС «Ресурс» (<http://pmssm.ru/index.php/2018-11-29-07-21-39/pedagog-goda>) и применяются в практике работы педагогов;
- На сайте МБУ «Центр ППМС «Ресурс» открыта виртуальная приёмная (<http://pmssm.ru/index.php/virtualnaya-priemnaya>), куда можно обратиться за помощью по проблеме психологической безопасности детей и подростков.

Сведения о психолого-педагогической профилактической работе

Наименование показателей	№ строк и	Количество проведенных мероприятий	Количество лиц, охваченных мероприятиями			
			педагогические работники	обучающиеся по основным образовательным программам	родители (законные представители) детей	лица, не обучающиеся по основным образовательным программам
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Профилактика употребления ПАВ	01	20	22	20	60	
из них (строка 01) занятия	02	11	22	16		
консультации	03	7		4	1	
консультации по «телефону доверия»	04					

профилактические акции (родительские клубы, лекции и т.д.)	05	2			59	
Профилактика правонарушений	06	15	17	25		
из них (строка 06)						
занятия	07	4	17	18		
консультации	08	11		7		
консультации по «телефону доверия»	09					
профилактические акции (родительские клубы, лекции и т.д.)	10					
Профилактика ВИЧ	11	2		18		
из них (строка 11)		2		18		
занятия	12					
консультации	13					
консультации по «телефону доверия»	14					
профилактические акции (родительские клубы, лекции и т.д.)	15					
Профилактика суицидов	16	13	42	30	5	
из них (строка 16)						
занятия	17	7	42	22		
консультации	18	6		8	5	
консультации по «телефону доверия»	19					
профилактические акции (родительские клубы, лекции и т.д.)	20					
Мероприятия по профилактике интернет-зависимости, буллинга и пр.	21	16	52	12	52	
из них (строка 21)						
занятия	22	4	52			
консультации	23	10		12	5	
консультации по «телефону доверия»	24					
профилактические акции (родительские клубы, лекции и т.д.)	25	2			47	
Другие профилактические мероприятия	26	8	1	7		
из них (строка 26)						
занятия	27					

консультации	28	3	33			
консультации по «телефону доверия»	29					
профилактические акции (родительские клубы, лекции и т.д.)	30	8	1	7		

Профилактическая работа с участниками образовательных отношений была представлена деятельностью специалистов Центра в рамках следующих городских формирований:

- ГМО: педагогов-психологов, учителей-логопедов, руководителей ПП-консилиумов образовательных организаций; ГОП «Безопасное детство».

Всего проведено **29 профилактических мероприятий**, в которых приняли участие **481 человек (в 2020-2021 уч.г. - 370 человек)**.

Из них:

- **126 обучающихся;**
- **72 родителей;**
- **283 педагогов.**

По сравнению с прошлым учебным годом, количество участников образовательных отношений, охваченных профилактическими мероприятиями, **выросло на 23%**, чему способствовали работа городской опорной площадки «Безопасное детство» и родительского клуба «Мой ребенок успешный», а также отмена карантинных ограничений.

Следует отметить, что помимо вышеперечисленных мероприятий, значительную часть профилактической деятельности специалисты осуществляли через:

- психолого-педагогическую коррекцию неблагоприятных вариантов в развитии детей в рамках коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальные консультации обучающихся и родителей;
- профилактические материалы, размещаемые на сайте МБУ «Центр ППМС «Ресурс» (<http://pmssm.ru/>).

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Сведения об информационных и методических материалах по вопросам обучения и воспитания детей

Наименование показателей	Всего
Кличество публикаций в СМИ	-
Количество разработанных буклетов, памяток и пр.	29
Количество публикаций на сайте	24
	Ведение официального сайта с размещением материалов в соответствии с государственными требованиями к официальным сайтам образовательных организаций, ведение новостной ленты.

Разработаны буклеты, памятки по темам:

1. «Пережить экзамены. Как помочь себе и своим детям»

2. «Советы выпускникам»
3. «Психологическая готовность к ГИА»
4. «Как вести себя, если вы стали жертвой травли?»
5. «Что делать если ваш ребенок подвергается травле?»
6. «Что делать, если вы узнали, что ваш ребенок-зачинщик травли»
7. «Как распознать одаренность»
8. «Трудный возраст. Как уберечь подростков от негативного опыта»
9. «Развитие ребенка 5-7 лет»
10. «Развивающие занятия для детей 5-6 лет»
11. «Детские возрастные кризисы к чему готовиться»
12. Буклет «Логопедические игры для детей раннего возраста (для домашних занятий с родителями)»
13. Буклет «Рекомендации учителя-логопеда для родителей будущих первоклассников»
14. Буклет «Игры по формированию предложно – падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ОНР»
15. Буклет «Как развивать речь ребёнка дома»
16. Буклет «Развиваем речь, играя! Для детей 4-5 лет»
17. Буклет «Развиваем речь, играя! Для детей 5-6 лет»
18. Буклет «Мелкая моторика-дома!»
19. Буклет «Правильное дыхание-важно!»
20. Буклет «Артикуляционная гимнастика»
21. Упражнения для формирования фонематического слуха
22. Памятка «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения»
23. Буклет «Су-Джок терапия как один из методов профилактики и оздоровления дошкольников»
24. Буклет «Игровые приемы коррекции дислексии (нарушения чтения) у детей младшего школьного возраста»
25. Памятка «Игровые приемы коррекции дисграфии (нарушения письма) у детей младшего школьного возраста»
26. «Дисграфия. Дислексия. Приемы коррекционной работы»
27. «Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР»
28. «Гимнастика для дошколят»
29. «10 советов от боли в спине».

(Участие в работе ГМО, разработка программ, публикации в СМИ, участие в конференциях, повышение квалификации и т.д.)

№	Вид деятельности
1	Работа по ведению официального сайта учреждения
2	Подготовка кабинетов к новому учебному году
3	Анализ научной и практической литературы
4	Оформление отчетной документации специалистов

5	Подготовка материалов для индивидуальной работы с детьми, групповых тематических консультаций, семинаров педагогов и родителей
	Участие в конкурсах
	Федеральный уровень
	Региональный уровень
1	Участие в областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» в номинации педагог-технолог (УМК «Развитие познавательных процессов дошкольников»)
	Муниципальный уровень
1	Победа в муниципальном этапе областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» в номинации педагог-технолог (УМК «Развитие познавательных процессов дошкольников»)
1	Участие в грантовом конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: Город друзей - город идей» с проектом «Логомастерская по запуску речи детей с ОВЗ «Дорожка к речи». Оразовательные онлайн мероприятия + консультирование для участников конкурса социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»: Вебинары: 1. Ответы на вопросы о грантовом конкурсе, рекомендации по оформлению проектной заявки 2. Лучшие практики в социальном проектировании Мастер-классы: 1. Секреты успешных грантополучателей 2. Как оценить социальный эффект проекта
	Методическая работа
1	Осуществление руководства ГМО ПП-консилиумов образовательных организаций, ГМО педагогов-психологов образовательных организаций, ГМО учителей-логопедов образовательных организаций
2	Совещание руководителей ГМО
3	Августовский педсовет 2021. Конференция 8К (кейс «Модели деятельности психологических служб в образовательных организациях Кузбасса», КРИПКиПРО
4	Августовское совещание работников образования МГО
5	Работа в составе комиссии по доступности обучения (Всеобуч)
	Экспертная работа
1	Работа в составе жюри городской НПК обучающихся «Мое открытие» (5-11 классы)
	Повышение квалификации
1	Курсы повышения квалификации «Муниципальное управление образованием в современных условиях», КРИПКиПРО, 72 часа
2	Курсы повышения квалификации «Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов», КРИПКиПРО, 144 часа
3	Курсы повышения квалификации «Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», АНО «Московская академия профессиональных компетенций», 72 часа (2 педагога-психолога)

4	Курсы повышения квалификации «Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования», 180 часов
5	Курсы повышения квалификации «Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», АНО ДПО «Международная академия дополнительного образования», 72 часа
	Онлайн обучение
1	Интенсив курс «Топ 5 рецептов запуска речи неговорящего ребенка» - ЧОУ ДПО Логопед Профи г.Москва, сертификат 20ч.
2	Интенсив курс «Заикание: симптоматика, современные подходы коррекции» - ЧОУ ДПО Логопед Профи г.Москва, сертификат 16ч.
3	«Когнитивно-поведенческая терапия при синдроме эмоционального выгорания и в работе с интенсивными негативными переживаниями», сертификат, 10 часов, ООО ИДПО г. Санкт Петербург
4	III Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» ФГБНУ ИКП РАО, г.Москва (сертификат)
5	III Международный конгресс «Психологическое здоровье человека» (онлайн)
6	Школа профилактики деструктивного поведения (ГАУ «Кузбасский молодежный центр») г. Новокузнецк
7	Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», Минпросвещения России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва
8	Семинар «Диагностика и профилактика деструктивных явлений в молодёжной среде» (Шиллер В.В., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой истории КемГУ), КРИПО
9	Региональная НПК «Здоровье и развитие личности. Безопасное детство», РЦППМС
10	Лекция «Инновационные методы профориентации», Пряжников Н.С.
11	Открытая встреча «Роль психодиагностики в профилактике и коррекции проблем школьного обучения. Авторская технология Л.А. Ясюковой (Институт практической психологии «ИМАТОН»)
12	Всероссийский вебинар для руководителей и специалистов ПМПК « Организация межведомственного взаимодействия в работе ПМПК»
13	Вебинар «Психологическая диагностика как трудовая функция педагога-психолога. Нормативно-правовые аспекты и обзор методик» ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»
14	Вебинар «Методика проведения онлайн-занятий для детей от 3 лет» Академия педагогов
15	Онлайн мастер-класс «Терапия психоэмоциональных и физиологических процессов» Institute of Modern Psychology Институт современной психологии
16	Вебинар «Диагностика и профилактика деструктивных явлений в молодежной среде»
17	Веб-семинар «Дифференциальная диагностика СНР и ТНР для детей дошкольного возраста»
18	Вебинар «Скулшутинг или сбой в системе ценностей» (Каменный город)
19	Вебинар «Я себя ненавижу: как помочь подростку принять себя?», Е.Тарарина
20	Вебинар «Мой ребенок особенный: наказывать или хвалить?», Е.Тарарина

21	Вебинар аналитического центра ФГБУ «ФИОКО» «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся», г.Москва
22	Вебинар аналитического центра ФГБУ «ФИОКО» «Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения и система кризисного реагирования», г.Москва
23	Вебинар «Семья и детская агрессия», Л.Ю. Овчаренко, АНО «Центр ДПО «Метафора», г.Москва
24	Вебинары: «Семья и детская агрессия» «Психологическая и нейробиологическая природа агрессии у детей» «Аутоагрессия у детей, особенности проявления» «Работа с детьми, подростками и родителями в ситуации кризиса» «Психологическая работа с проблемами детско-родительских отношений»
25	Вебинар «Комплексная работа по обучению грамоте дошкольников и младших школьников с ОВЗ, имеющих речевые нарушения»
26	Вебинар «Формы и методы работы учителя-логопеда с детьми школьного возраста»
27	Вебинар «Диагностика и приёмы коррекции речевых нарушений у младших школьников»
28	Консультация для педагогов, планирующих принять участие в конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» (онлайн)
29	Прохождение обучения на вебинаре «Логопед Профи» с успешным прохождением тестирования на тему: «Документация учителя-логопеда дошкольной образовательной организации». В объеме 4 часа
30	Вебинар «Причины сложностей при постановке трудных звуков. Способы их устранения»
31	Вебинар «Ламбдацизм. Нюансы постановки и автоматизации»
32	Онлайн-консультация по теме «Как семье помогать ребенку с игровой зависимостью (лудоману)». АНКПО «Новые решения», г. Барнаул
33	Региональный интенсив «Школа профилактики деструктивного поведения в молодежной среде» КГПИ КемГУ (г.Новокузнецк)

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За отчетный период деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Задачи, поставленные перед коллективом в 2021-2022 учебном году, выполнены.

Совершенствовалось качество оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений через освоение новых методов и форм работы. Два специалиста (педагог-психолог Потребич А.В., учитель-логопед Маралова Я.А.) прошли процедуру аттестации в целях установления I квалификационной категории. Учитель-логопед Зиновьева В.Б. подтвердила высшую квалификационную категорию. 50% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, 100% педагогов повышали свое мастерство через обучение на онлайн семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня и пр. В результате у 100% обучающихся, получивших помощь на базе МБУ «Центр ППМС «Ресурс», по итогам коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная динамика в развитии и социальной адаптации.

Специалисты Центра приняли участие в грантовом конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: Город друзей - город идей» с проектом «Логомастерская по запуску речи детей с ОВЗ «Дорожка к речи». К сожалению, проект, не смотря на актуальность и острую необходимость в открытии логомастерской, не стал победителем в конкурсе. В следующем учебном году следует рассмотреть возможность участия Центра

и в других грантовых конкурсах.

Педагог-психолог Логунова Е.Р. стал участником областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» в номинации педагог-технолог (с УМК «Развитие познавательных процессов дошкольников»), победителем муниципального этапа конкурса (Приказ МКУ УО №314 от 26.04.22г.).

Материальная база Центра пополнилась новыми методическими и дидактическими пособиями, ортопедическим оборудованием для занятий. Также была приобретена новая компьютерная техника. Это стало возможным благодаря неравнодушным родителям, оказавшим помощь Центру в виде безвозмездных добровольных пожертвований.

В связи с высокой востребованностью некоторых видов услуг специалистов, были внедрены платные образовательные услуги. Данное направление деятельности стабильно развивается, что способствует как повышению материально-технического оснащения Центра, так и повышению заработной платы педагогов.

В 2021-2022 учебном году отмечено увеличение охвата количества участников образовательных отношений просветительской и профилактической работой на 25% по сравнению с прошлым учебным годом. Данный результат обусловлен развитием сетевого взаимодействия, организацией деятельности городской опорной площадки «Безопасное детство», расширением деятельности городского родительского клуба «Мой ребёнок успешный». За отчетный период наблюдалось снижение количества обращений по проблеме риска развития суицидальных форм поведения у подростков. Очевидно, этому способствовало внедрение системы профилактической работы по организации безопасной образовательной среды в образовательных организациях в рамках деятельности городской опорной площадки «Безопасное детство». По запросу педагогов запланировано продолжение деятельности ГОП «Безопасное детство» в 2022-2023 учебном году.

Востребованными в 2021-2022 учебном году стали также услуги ТПМПК, диагностическое, коррекционно-развивающее направления деятельности МБУ «Центр ППМС «Ресурс».

По итогам работы за учебный год **выделены следующие проблемы:**

1. Увеличение количества обращений родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи, со сложными диагнозами, имеющими под собой неврологический статус. Возраст детей, которым необходима коррекционная психолого-педагогическая помощь, постепенно снижается. Поэтому существует необходимость в развитии на базе МБУ «Центр ППМС» коррекционно-развивающей среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Значительно возросло количество обращений обучающихся с нарушениями письменной речи и чтения, с трудностями в обучении, что ставит перед специалистами задачу совершенствования и освоения новых форм и технологий коррекции письменной речи, познавательных процессов детей школьного возраста.

3. Увеличение запросов родителей, педагогов по решению конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Целесообразно запланировать профилактическую работу с педагогами, направленную на предупреждение конфликтов в образовательной среде (возможно, через работу городской опорной площадки «Безопасное детство», родительского клуба «Мой ребенок успешный».)

4. Недостаточное количество обучающихся по курсам групповых занятий. Требуется дополнительное информирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о наборе в данные группы (выступления на классных часах в ОО, реклама

на страницах в соц. сетях и др.).

5. Низкое количество подписчиков в официальных группах МБУ «Центр ППМС «Ресурс» (https://vk.com/cppms_mzk, https://t.me/cppms_mzk) по причине недавнего открытия данных групп.

Основные направления и содержание методической деятельности МБУ «Центр ППМС «Ресурс»

Организация работы городской методической сети

В соответствии с региональным проектом Министерства образования и науки Кемеровской области «Модернизация регионально-муниципальной методической службы Кузбасса в русле построения вертикали взаимодействия разноуровневых структур» на 2021-2024г.г. и приказом министерства образования Кузбасса от 06.05.2022 № 1145 «Об утверждении положения о структуре и составе региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кемеровской области – Кузбасса» в городском образовательном пространстве эффективно функционируют такие важные элементы системы образования, как профессиональные объединения педагогов. Методические объединения учителей - это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической и методической подготовки педагогов. Основной из задач деятельности всех городских методических объединений является повышение уровня профессиональной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогов в целях обеспечения стабильно-высокого качества образовательной деятельности. В работе городских методических объединений (далее – ГМО) систематически рассматриваются вопросы, связанные с использованием и практическим применением современных педагогических технологий, подготовки обучающихся к оценочным процедурам, работы с одаренными детьми и др.

На основании приказов МКУ УО от 13.08.2021 № 557 «Об утверждении состава руководителей ГМО на 2021-2022», от 31.08.2021 № 607 «О внесении изменений в приказ № 557 от 13.08.2021» в 2021-2022 учебном году городская методическая сеть представлена 29 городскими методическими объединениями: «ГМО классных руководителей», «ГМО учителей начальных классов», «ГМО учителей географии», «ГМО учителей биологии», «ГМО учителей информатики», «ГМО учителей химии», «ГМО учителей истории, обществознания, экономики, право», «ГМО учителей технологии (обслуживающий труд) – девочки», «ГМО учителей технологии (технический труд) – мальчики», «ГМО учителей математики», «ГМО учителей английского языка начальных классов», «ГМО учителей физики и астрономии», «ГМО учителей английского языка», «ГМО учителей русского языка и литературы», «ГМО учителей физической культуры», «ГМО учителей ОБЖ», «ГМО учителей музыки», «ГМО учителей немецкого языка», «ГМО учителей изобразительной деятельности и черчения», «ГМО старших воспитателей», «ГМО музыкальных руководителей ДОУ», «ГМО педагогов-психологов ДОУ», «ГМО инструкторов физической культуры ДОУ (плавание)», «ГМО социальных педагогов», «ГМО председателей психолого-педагогических консилиумов ОО», «ГМО педагогов-психологов», «ГМО учителей-логопедов», «ГМО библиотечных работников», «ГМО по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма».

При проведении ГМО использовались разнообразные формы (круглый стол, мастер-класс, презентация, педагогическая мастерская, теоретический семинар, консультация), что позволило проводить заседания с большей активностью и результативностью.

Для увеличения посещаемости педагогами городских методических объединений продолжили опыт проведения заседаний прошлого учебного года в ступенчатом режиме. В связи с чем увеличилась посещаемость заседаний городских методических объединений на 3% и в

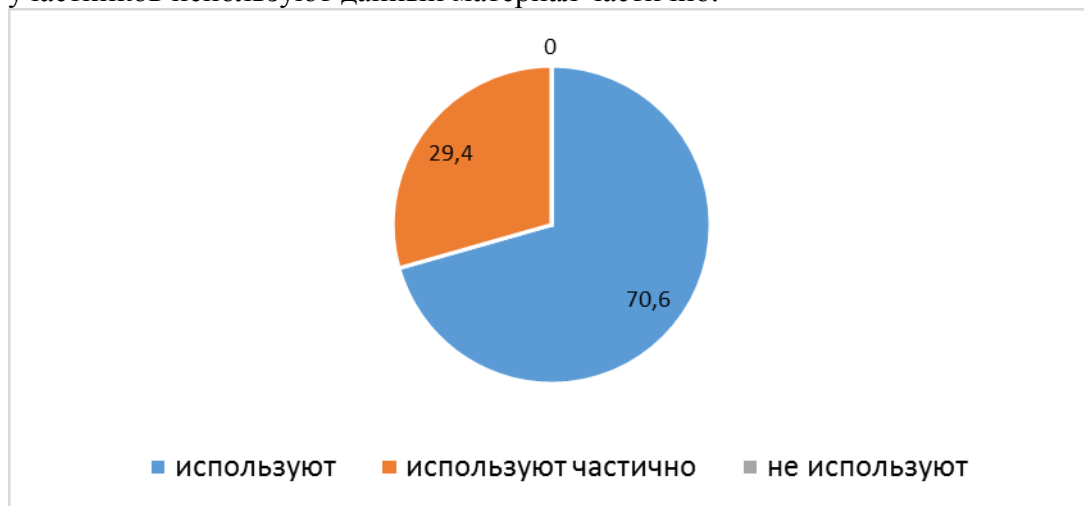
настоящее время составляет 33% от всего количества педагогических работников Междуреченского городского округа. Заседания городских методических объединений посещают представители педагогических коллективов муниципальных общеобразовательных организаций или руководители школьных методических объединений.

Самыми активными участниками городских методических объединений стали педагогические работники из МБОУ ООШ № 7, МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26, МБОУ ООШ «Гармония». Активное участие в ГМО принимают педагогические работники из всех дошкольных образовательных организаций, где наблюдается 100% посещаемость мероприятий.

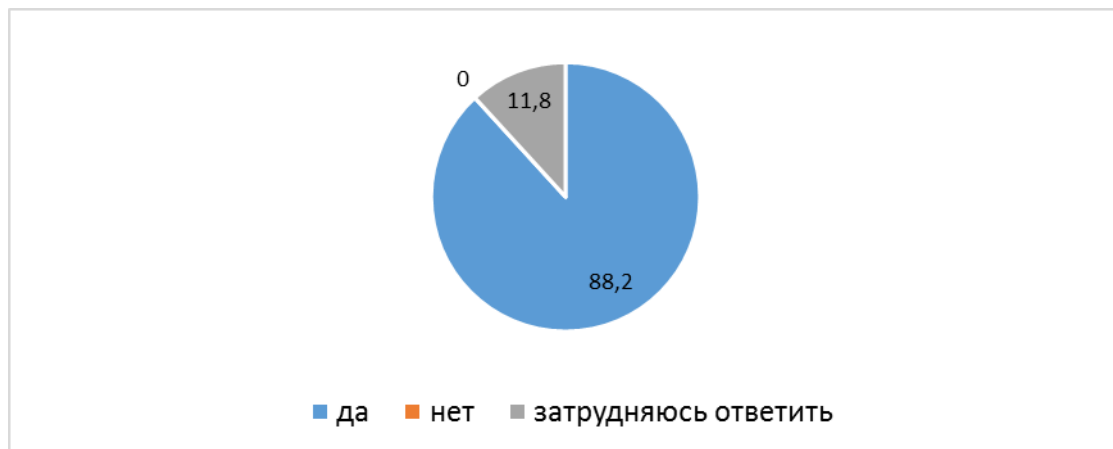
На протяжении последних лет остается низкая активность в работе ГМО педагогических работников из МБОУ ООШ № 14, МКОУ СОШИ № 16. В 2021-2022 учебном году низкую активность посещения мероприятий также показала МБОУ ООШ № 15.

На основании приказа МКУ УО от 22.06.2021 № 463 «О работе постоянно действующих семинаров в 2021-2022 учебном году» и в целях совершенствования методики подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по математике на базе МБОУ Гимназия № 24 организована работа практико-ориентированного семинара на тему: «Готовим к ОГЭ по математике: учим решать задачи». Мероприятие посетили более 20 учителей-предметников по математике из разных школ города.

По итогам работы практико-ориентированного семинара по математике в 2021-2022 учебном году было проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что 70,6% опрошенных используют материал, который был представлен на семинаре-практикуме. 29,4% участников используют данный материал частично.

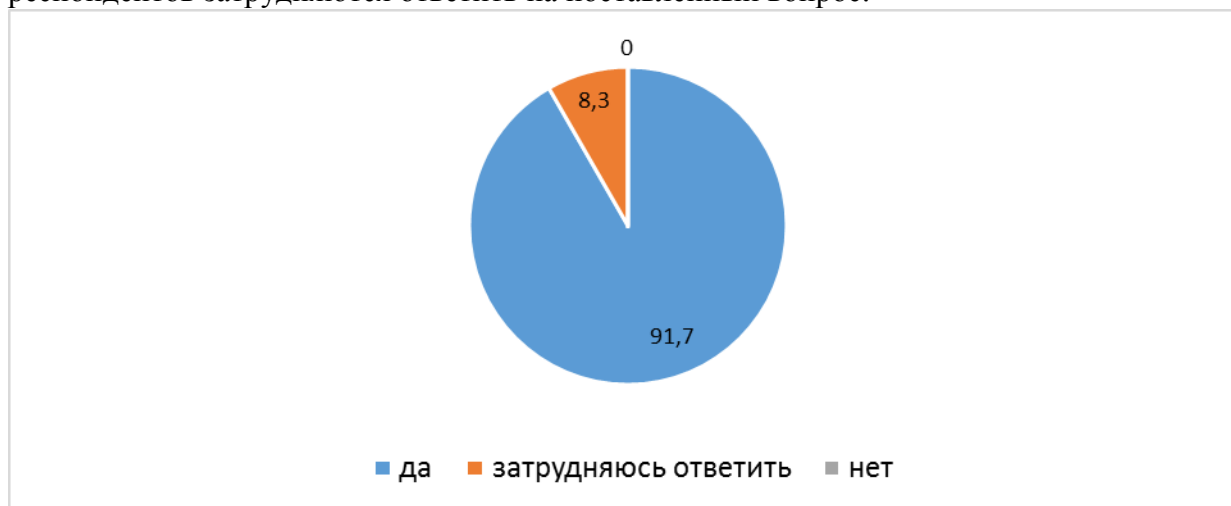


88,2% респондента в анкетировании ответили, что получили ответы на вопросы, с которыми пришли на семинар-практикум. 11,8 % опрошенных респондентов затрудняются ответить на данный вопрос.

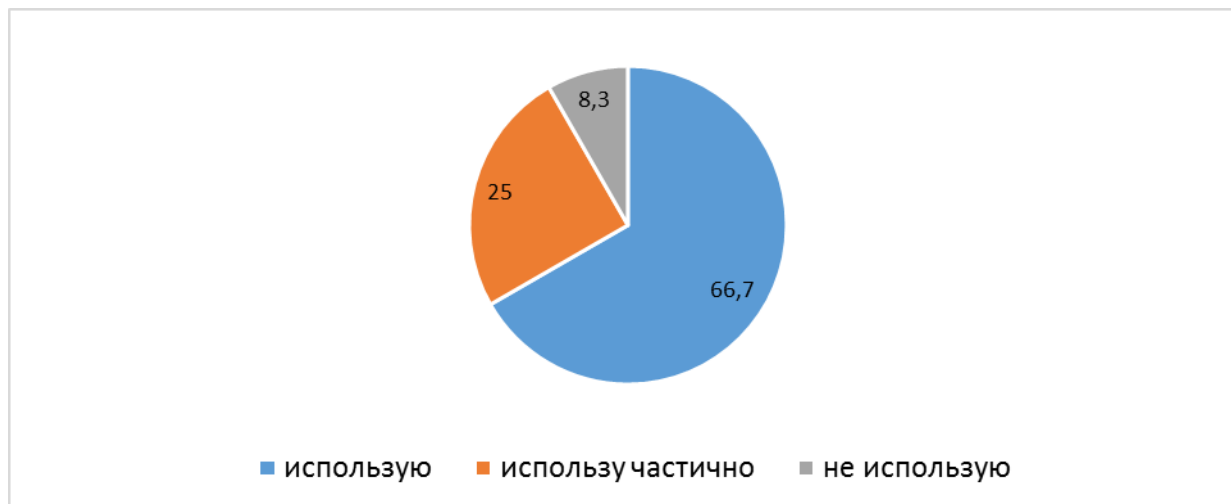


В рамках подготовки к Всероссийским проверочным работам по истории и обществознанию в 5-8 классах на базе МБОУ СОШ № 2 организована работа постоянно действующего семинара для учителей истории и обществознания по теме «Подготовка к ВПР по истории и обществознанию в 5-8 классах – как инструмент оценивания сформированности УУД обучающихся». В работе семинара приняли участие более 28 педагогов из муниципальных общеобразовательных организаций города.

По итогам работы постоянно действующего семинара для учителей истории и обществознания проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что 91,7% респондентов получили ответы на вопросы, с которыми пришли на данный семинар. 8,3% респондентов затрудняются ответить на поставленный вопрос.



66,7% респондентов ответили, что используют материал, полученный на данном семинаре, 25% используют материал частично. 8,3% респондентов не используют материалы, полученные на семинаре.

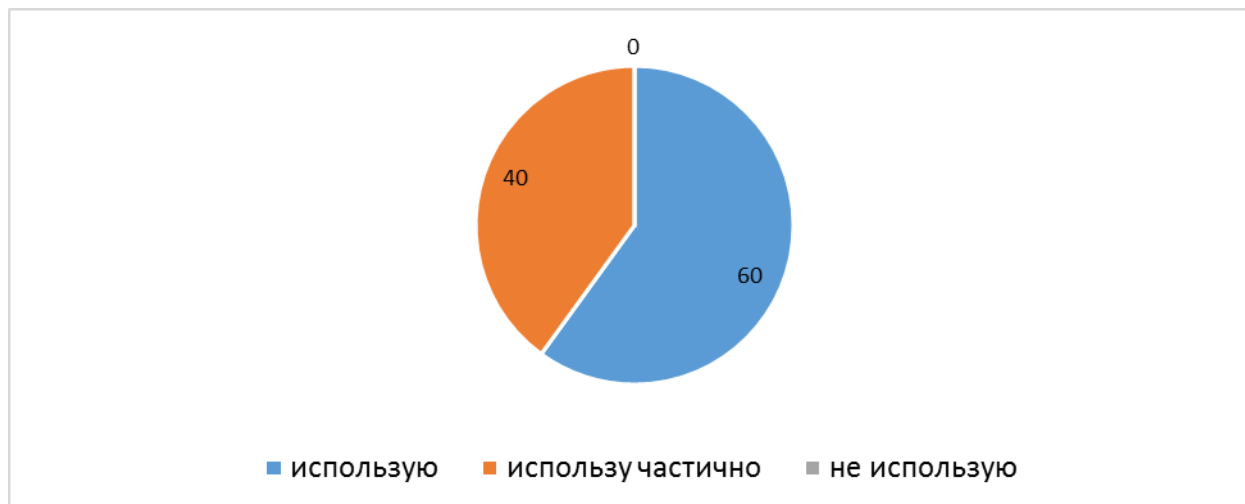


В целях оказания методической помощи учителям химии, осуществляющим подготовку обучающихся к оценочным процедурам базе МБОУ СОШ № 25 для учителей химии на была организована работа постоянно действующего семинара «Оценочные процедуры по химии». В работе семинара приняли участие 15 педагогов муниципальных общеобразовательных организаций.

По итогам работы постоянно действующего семинара для учителей химии проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что 93,3% респондента получили ответы на вопросы, с которыми пришли на данный семинар.

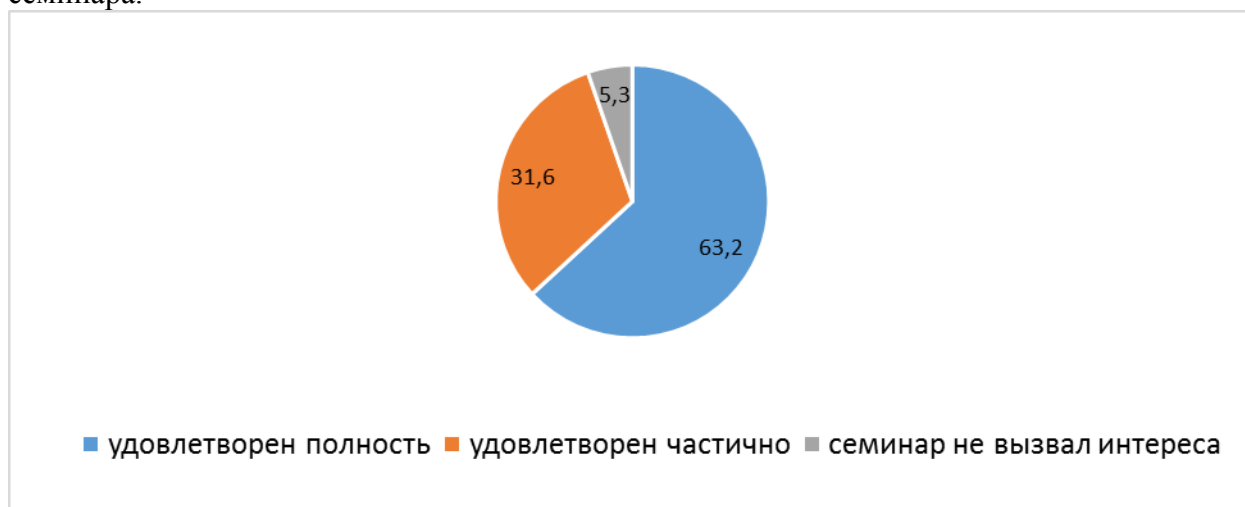


На вопрос используют ли материал, полученный на семинаре 60% респондентов ответили, что используют материал. 40% респондентов ответили, что используют материал частично.

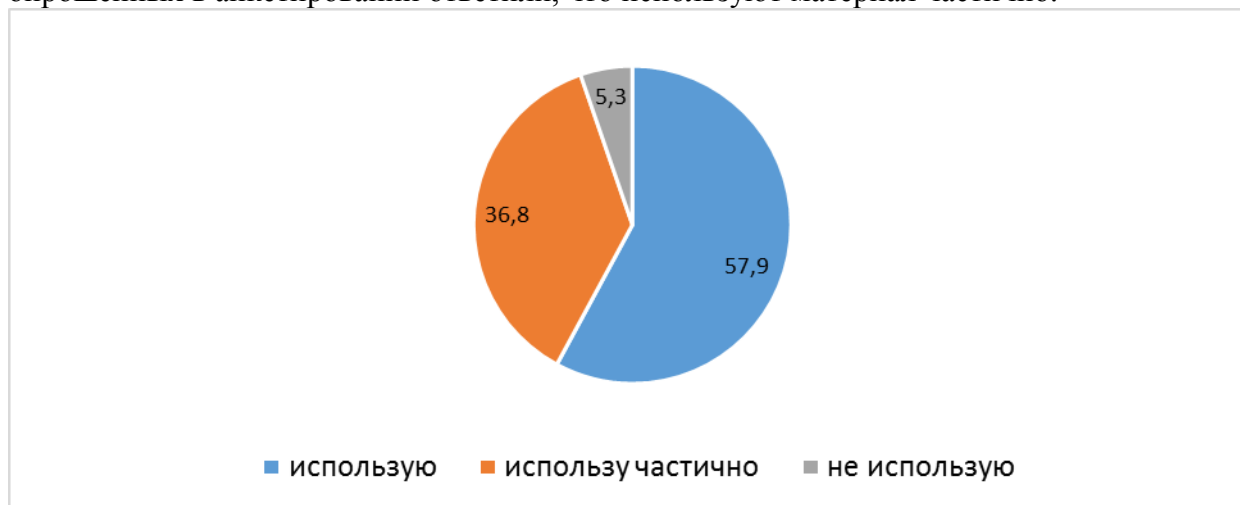


В целях оказания методической помощи учителям английского языка, начинающим подготовку к всероссийским проверочным работам, региональным контрольным работам и государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего общего образования на базе МБОУ СОШ № 25 была организована работа постоянно действующего семинара «Подготовка к оценочным процедурам по английскому языку». В работе семинара приняли участие более 23 педагогов муниципальных общеобразовательных организаций.

По итогам работы постоянно действующего семинара для английского языка проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что 63,2% респондента удовлетворены постоянно действующим семинаром. 31,6% респондентов удовлетворены частично в работе семинара.

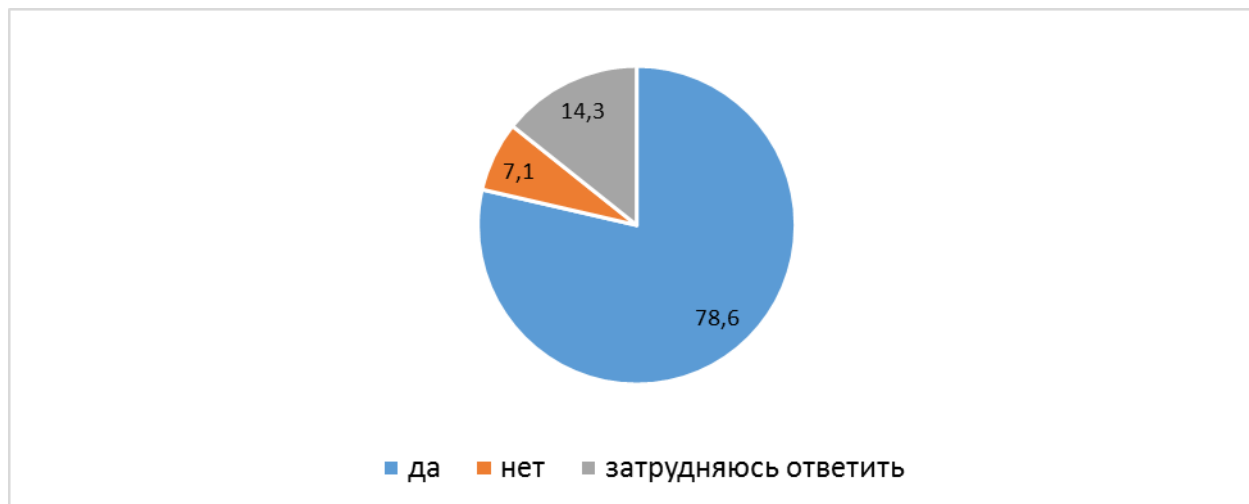


На вопрос используют ли материал, полученный на семинаре 57,9% респондентов ответили, что используют материал. 36,8% опрошенных в анкетировании ответили, что используют материал частично.

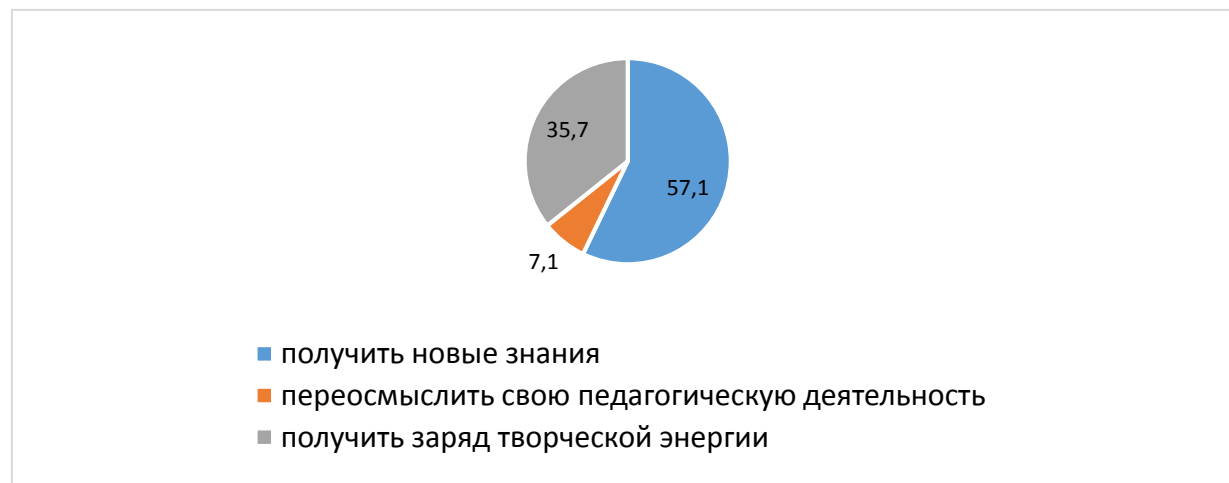


В целях повышения методической компетентности педагогических работников школ города в 2021-2022 учебном году через обобщение и распространение опыта работы на базе МБОУ СОШ № 26 для учителей-предметников 5–11 классов организована работа постоянно действующего семинара «Практическое применение современных приемов и методов в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования». В работе семинара приняли участие более 20 педагогов из муниципальных общеобразовательных организаций города.

По итогам работы постоянно действующего семинара для педагогических работников проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что 78,6% опрошенных в анкетировании респондентов получили ответы на вопросы, с которыми пришли на семинар.

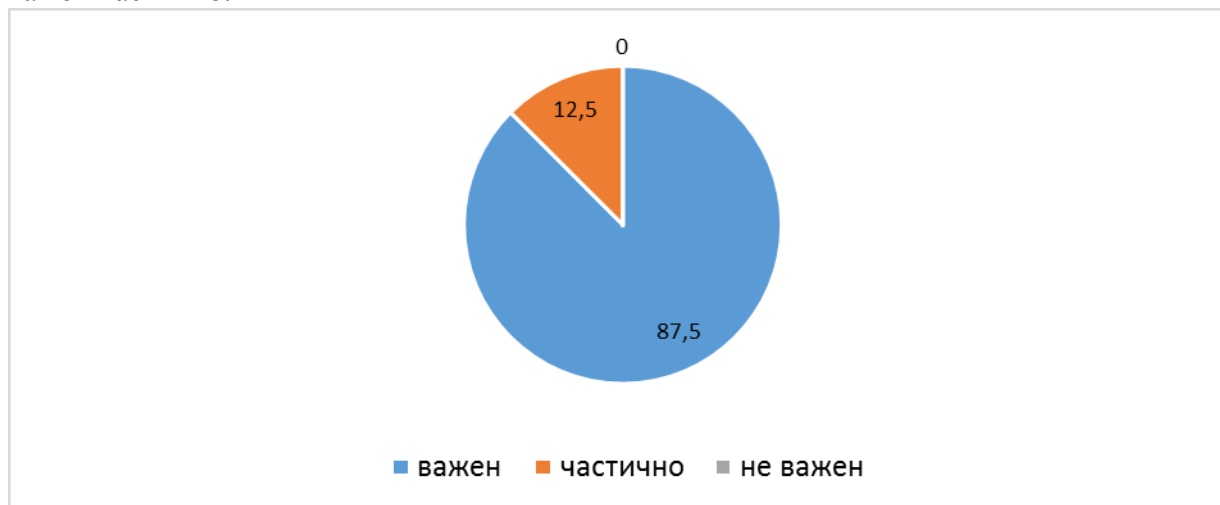


57,1% респондентов ответили, что получили новые знания на семинаре, полученные на семинаре. 7,1% респондентов ответили, что после семинара переосмыслили свою педагогическую деятельность. 35,7% респондентов ответили, что после семинара получили заряд творческой энергии.

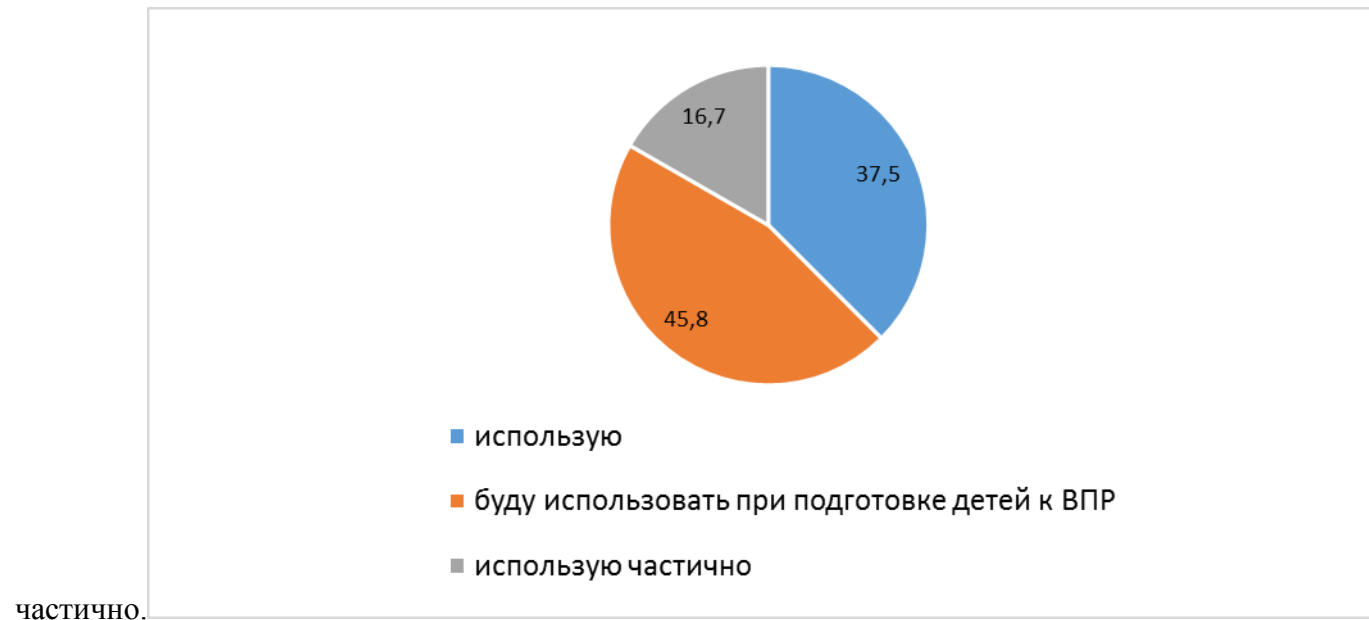


В целях оказания методической помощи учителям начальных классов по вопросам подготовки обучающихся к оценочным процедурам и критериального оценивания комплексных, региональных и Всероссийских проверочных работ на базе МБОУ Лицей № 20 организована работа постоянно действующего семинара «Подготовка к оценочным процедурам в начальных классах». Посещаемость мероприятий постоянно действующего семинара составляла более 25 педагогов из разных школ города.

По итогам работы постоянно действующего семинара для учителей начальных классов проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что 87,5% респондентов отметили важность проведения семинара. 12,5% респондентов ответили, что семинар важен частично.



37,5% опрошенных педагогов ответили, что используют материал, полученный на семинаре. 45,8% будут использовать материалы при подготовке детей к ВПР. 16,7% респондентов используют материалы



В целях оказания методической помощи учителям русского языка и литературы по формированию системы работы при подготовке к оценочным процедурам по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для учителей русского языка и литературы на базе МБОУ СОШ № 19 организована работа постоянно действующего семинара «Система работы учителя по подготовке к процедурам независимой оценки по русскому языку». В работе семинара приняли участие более 10 педагогов из разных школ города.

По итогам работы постоянно действующего семинара для учителей русского языка проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что на вопрос используют ли материал, полученный на семинаре 100% респондентов ответили, что материал используют.

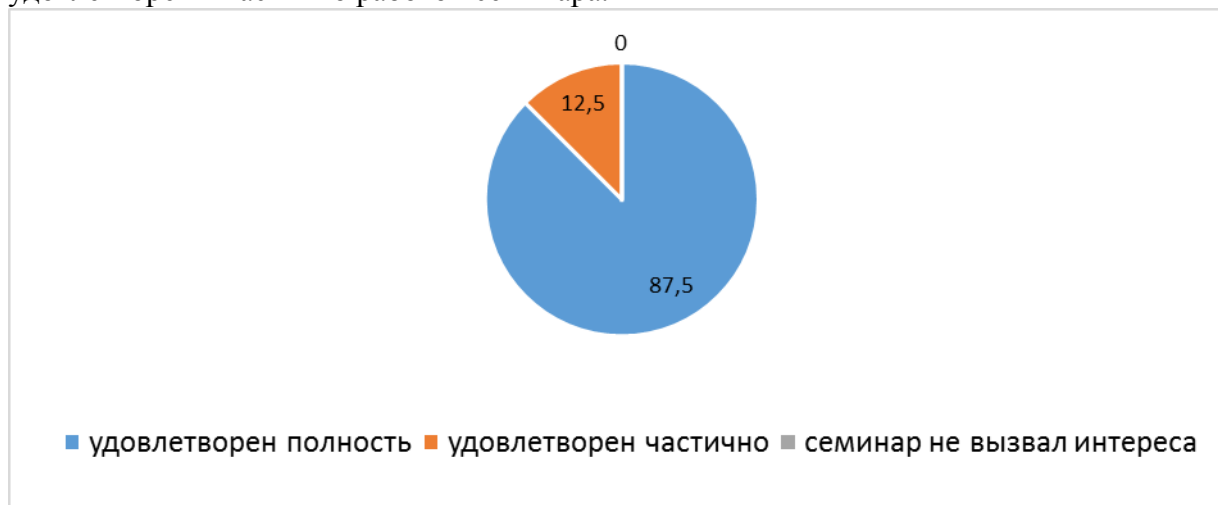


На вопрос, получили ли ответы на вопросы, с которыми пришли на семинар 100% опрошенных в анкетировании респондентов ответили, что получили ответы на вопросы, с которыми пришли на семинар.

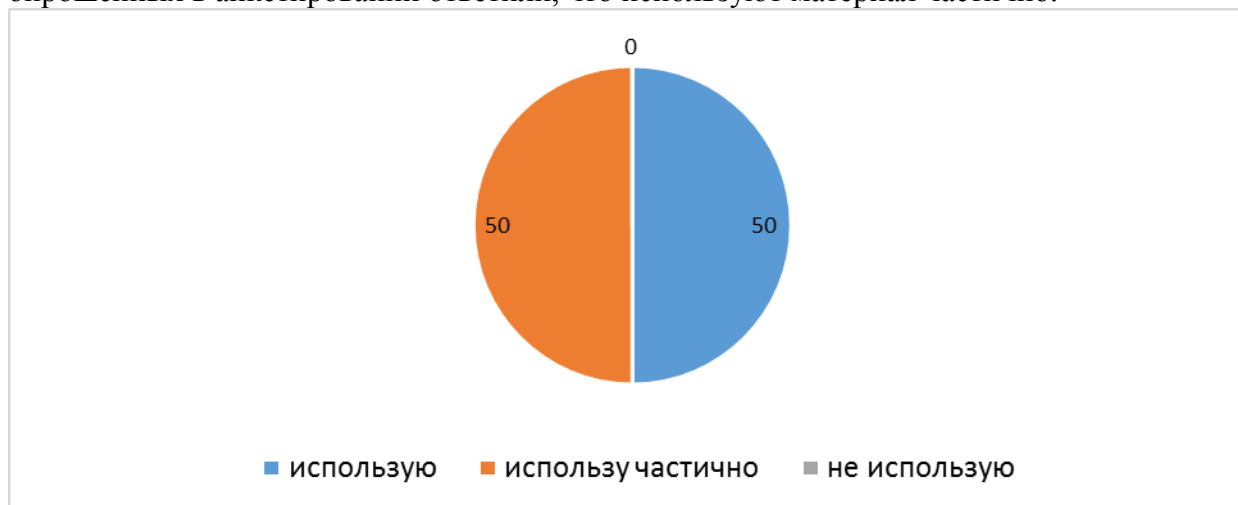


В целях распространения опыта по организации работы с одаренными детьми в муниципальных общеобразовательные организации города для учителей начальных классов на базе МБОУ СОШ № 2 организована работа постоянно действующего семинара «Аспекты организации работы с одаренными детьми в начальной школе МБОУ СОШ № 2». В работе семинара приняли участие более 30 учителей начальных классов из разных школ города.

По итогам работы постоянно действующего семинара для учителей начальных классов проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что 87,5% респондентов удовлетворены постоянно действующим семинаром. 12,5% респондентов удовлетворены частично работой семинара.



На вопрос используют ли материал, полученный на семинаре 50% респондентов ответили, что используют материал. 50% опрошенных в анкетировании ответили, что используют материал частично.



С целью подготовки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций города для организации и проведения безопасных походов выходного дня с учащимися на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр» организована работа постоянно

действующего семинара «Организация, подготовка и проведение туристских походов выходного дня с учащимися». Более 10 педагогов посетили данное мероприятие.

Каждое из вышеперечисленных мероприятий проходило в течение учебного года 1 раз в четверть.

Таким образом, тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ГМО и способствовало решению поставленных задач. Определены направления работы городских методических объединений на 2022-2023 учебный год с учетом индивидуальных профессиональных целей, потребностей и интересов педагогического коллектива Междуреченского городского округа:

- совершенствование предметных компетенций педагогов в вопросах обновленного ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся, реализации деятельностного подхода, повышение квалификации;
- внедрение в педагогическую деятельность эффективных образовательных практик, способствующих повышению качества образования;
- организация городских образовательных событий для обучающихся, с целью повышения результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах интеллектуальной и творческой направленности различных уровней.

Таким образом, для повышения уровня компетенции педагогических работников, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по увеличению посещаемости педагогами городских методических объединений, мероприятий в рамках городских опорных площадок, постоянно действующих семинаров, мастер классов, практико-ориентированных семинаров. Продолжить активную работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, используя различные виды деятельности: научно-исследовательскую, творческую и др.

Работа с молодыми специалистами

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 10.06.2020 № 988 «О внесении изменений в приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 16.04.2015 № 809 «Об утверждении положения об общественно-профессиональном институте наставничества в образовательных учреждениях Кемеровской области», с целью оказания практической помощи молодым педагогическим работникам в профессиональной, личностной адаптации и ликвидации профессиональных потребностей, выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и осуществление их научно-методического сопровождения, обеспечения профессионального развития организована работа городской опорной площадки «Школа молодого педагога».

В сравнении с 2020-2021 учебным годом число участников Школы молодого педагога увеличилось на 16 человек, в 2021-2022 учебном году посетили 59 молодых специалистов, чей стаж работы не превышает 3 лет и 26 педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень. Из них 34,61% педагогических работников из муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, 7,69% - из гимназий и лицей, 7,69% - из организаций, реализующих программы дополнительного образования, 50% - из организаций, реализующих программы дошкольного образования. Особенностью работы «Школы молодого педагога» в этом 2021-2022 учебном году было проведение ряда мероприятий отдельно для

педагогов общеобразовательных организаций, для педагогов дошкольных организаций и педагогов дополнительного образования.

В течение учебного года в рамках Школы молодого педагога для молодых педагогов опытными педагогами, педагогами-психологами города Междуреченска были проведены практикумы, тренинги, коучинг-сессии, воркшопы, мастер-классы, деловые игры, выездные мероприятия.

Специалистами МБУ «Центр ППМС «Ресурс» организовано участие молодых специалистов в мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня:

- городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» - 3 участника, из них 1 финалист, 1 победитель;
- областной конкурс «Новая волна» - 2 участника;
- всероссийский конкурс «Воспитатели России» - 2 победителя регионального этапа (один из них молодой педагог); 1 победитель всероссийского этапа в номинации «Молодые профессионалы».
- заочный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» - 1 победитель и 1 участник.
- областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» (в одной из восьми конкурсных работ представлена совместная авторская работа старшего воспитателя и молодого педагога).
- участие 1 молодого педагога в жюри городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года».

Пять молодых педагогов представляли г. Междуреченск на III (меж)региональном форуме по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога-к вершинам мастерства», представляя свой опыт работы.

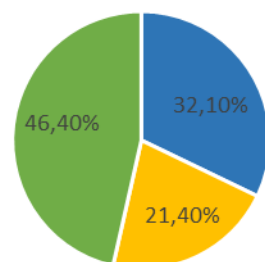
Три молодых педагога представили свой опыт работы в рамках мероприятий городской опорной площадки «Школа молодого педагога».

В ноябре 2021 года состоялась встреча молодых педагогов города с представителями компании «ЕВРАЗ», где они смогли представить и обсудить идеи проектов, которые можно реализовать в сфере образования и для улучшения жизни горожан.

Слушатели Школы молодого педагога принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях. Впервые для них было организовано мероприятие «Посвящение в профессию».

В мае 2022 года проведено анкетирование слушателей городской опорной площадки «Школа молодого педагога». Результаты анкетирования показали, что 32,1% опрошенных определяют целью участия в мероприятиях, проводимых в рамках Школы молодого педагога, - получение новых знаний, 46,4% - общение с другими молодыми педагогами и педагогами-профессионалами, 21,4% - поиски ответов на вопросы, связанных с профессиональной деятельностью.

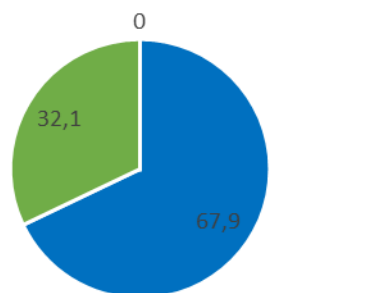
Цель участия в мероприятиях



- Получить новые знания
- найти ответы на свои вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, вызывающие затруднения
- общение с молодыми педагогами и профессионалами

67,9% опрошенных отмечают актуальность проведенных мероприятий Школы молодого педагога, 32,1% - частичную актуальность

На сколько актуальными были для Вас мероприятия Школы



- Актуально
- Частично
- Не актуально

92,8% считают, что образовательные мероприятия, проводимые в рамках Школы молодого педагогов, организованы на высоком

уровне

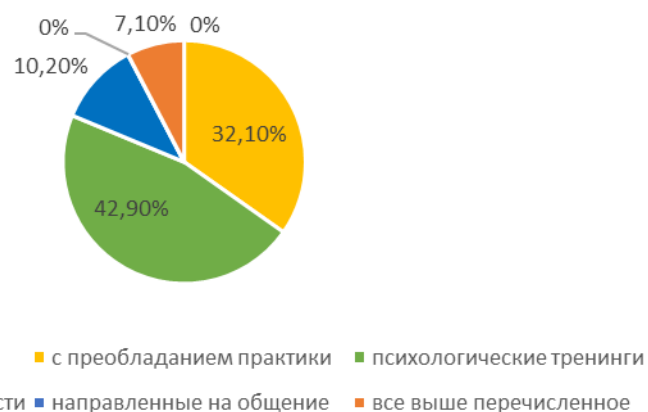


50% слушателей Школы молодого педагога ответили, что используют материал, представленный на мероприятиях в своей профессиональной деятельности, а 42,9% - частично



Большой интерес (75%) вызвали у участников мероприятия с преобладанием практики и психологические тренинги,

Какие мероприятия Школы Вам больше понравились?



Результаты анкетирования показали, что 15,4% педагогов готовы поделиться своим опытом перед педагогической общественностью в следующем учебном году

Есть ли у Вас желание поделиться своим опытом в следующем году на встречах Школы?



Также в ходе анкетирования молодых педагогов выявлены профессиональные потребности: использование цифровых инструментов при организации дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся; использование в деятельности современных методов,

технологий обучения и воспитания, разнообразных способов взаимодействия с семьей обучающихся и воспитанников; методы и приемы привлечения детей к активной деятельности в образовательном процессе или игре; психологические тренинги.

По результатам работы городской опорной площадки «Школа молодого педагога», можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год: формирование потребностей в непрерывном самообразовании молодого педагога; повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений и достижений; оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; распространение опыта молодых педагогов среди педагогической общественности успешно достигнуты и работа с молодыми специалистами помогает в становлении их как профессионалов. Также следует отметить, что помощь педагогов профессионалов-наставников это один из эффективных методов адаптации, который дает возможность молодому учителю реализовать себя в профессиональной деятельности. Общение молодых педагогов с педагогами-профессионалами позволяет развить личностные качества, коммуникативные умения.

Городская опорная площадка «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их социализации.

С каждым годом в общеобразовательных организациях неуклонно растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

На основании приказа министерства образования Кузбасса от 23.07.2021 № 2077 «Об утверждении положения о формировании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кемеровской области - Кузбасса» (п.3.4.2, стр. 8), с целью содействия региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», повышения профессионального мастерства педагогических работников по вопросам организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году была организована работа городской опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В течение 2021-2022 учебного года для педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, руководящих работников и для ответственных за организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ были организованы семинары-практикумы, мастер-классы, фестиваль, круглый стол по следующим тематикам:

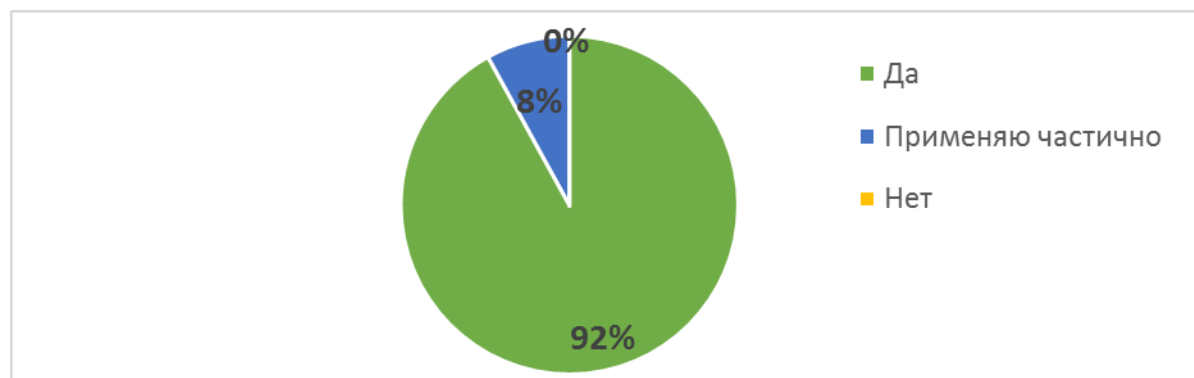
– Использование элементов образовательной кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

- Система мониторинга образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.
- Использование кинезиологических упражнения в урочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Вопросы организации классов для детей с ОВЗ (вариант 7.2).
- Фестиваль #ЯМОГУ.
- Организация коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.
- Элементы образовательной кинезиологии в логопедической работе с обучающимися, имеющими статус детей с ОВЗ.
- Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Круглый стол «Проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ».

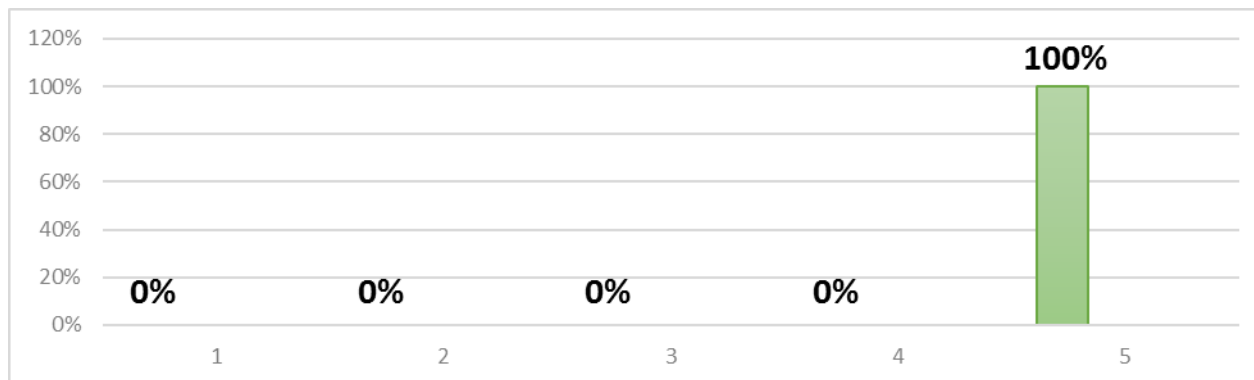
Активное участие в проведении мероприятий в рамках городской опорной площадки принимали педагоги и руководители МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 23, МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», МБУ «Центр ППМС «Ресурс», которые предоставили практический опыт своей работы. В работе каждого мероприятия принимали участие до 37 человек. Особый интерес у участников городской опорной площадки вызвали фрагменты занятий, предоставленные как в очном, так и в видео-формате.

По итогам работы городской опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» было проведено анкетирование, которое позволило сделать выводы, что:

- 92 % применяют в своей практической деятельности материалы, представленные на городской опорной площадке «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».



- 100% отметили высокий уровень организации мероприятий, семинаров, проведенных в рамках городской опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».



– Определены актуальные потребности педагогов города: ведение документации (диагностический материал по динамике развития, экспертиза АООП, образец ИПРА и др.), обучение детей с РАС, специфика коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп в рамках внеурочной деятельности, особенности социальной адаптации в детском сообществе, отношения в детской группе и школе в целом.

Таким образом, работа городской опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» актуальна и востребована среди педагогических и руководящих работников образовательных организаций города и может быть реализована в следующем учебном году, с учетом выявленных профессиональных потребностей (дефицитов) педагогических работников.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Совершенствовать качество оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений через освоение новых методов и форм работы с привлечением инновационных технологий.
2. Продолжить работу над повышением качества оказываемых услуг через участие в грантовых конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
3. Способствовать расширению материально-технического и методического обеспечения деятельности специалистов Центра.
4. Увеличить охват количества участников образовательных отношений просветительской и профилактической работой (через развитие сетевого взаимодействия, продолжение деятельности городской опорной площадки «Безопасное детство», своевременное обновление актуальными просветительскими и профилактическими информационными материалами официальных страниц МБУ «Центр ППМС «Ресурс» ВКонтакте (https://vk.com/cppms_mzk), Telegram (https://t.me/cppms_mzk).
5. С целью оказания практической помощи молодым педагогическим работникам в профессиональной, личностной адаптации и ликвидации профессиональных потребностей организовать работу городской опорной площадки «Школа молодого педагога».
6. Для повышения уровня компетенции педагогических работников, совершенствованию предметных компетенций продолжить

работу по увеличению посещаемости педагогами мероприятий в рамках городских опорных площадок, постоянно действующих семинаров, городских методических объединений.

7. Реализация системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе и у обучающихся с ОВЗ, а именно:
 - обеспечение индивидуализации обучения детей;
 - обеспечение максимального охвата обучающихся дополнительным образованием;
 - повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.
8. Обеспечения профессионального развития педагогических работников посредством:
 - внедрения мер по стимулированию профессионального роста педагогических работников;
 - выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и осуществление их научно-методического сопровождения;
 - выявления кадровых потребностей;
 - поддержки сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

Темы по самообразованию специалистов на 2022-2023 учебный год

1. «Конфликты в педагогической среде. Педагогические конфликты и подходы к их разрешению» (Аношкина Е.В.)
2. «Ресурсы для преодоления стресса, способы повышения стрессоустойчивости» (Брайцева Е.В.)
3. «Освоение методики работы на аудиовизуальном комплексе ДИСНЕТ» (Логунова Е.Р.)
4. «Особенности и техники коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС различного возраста» (Потребич А.В.)
5. «Использование приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях для повышения эффективности коррекционного процесса» (Зиновьева В.Б.)
6. «Нетрадиционные формы работы в логопедии» (Маралова Я.А.)
7. «Коррекционная работа с детьми школьного возраста: новые методы работы с дисграфией, дислексией (Пильникова Ю.В.)
8. «Приемы коррекционной работы при нарушении чтения и письма у школьников» (Предводителева Г.А.)
9. «Причины трудностей в автоматизации поставленных звуков у детей» (Пшенникова И.С.)
10. «АФК с детьми с ОВЗ» (Колышева Е.В.)