


# Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в деятельности учителя русского языка и литературы

Ащеулова Ирина Владимировна, к.ф.н., доцент,  
методист кафедры ГиХЭО КРИПКиПРО

ФГОС ООО и СОО-21: перспективы и реальность в  
преподавании предметной области «Русский язык и  
литература»



**Федеральный государственный образовательный  
стандарт основного общего образования утвержден  
Приказом от 31 мая 2021 года № 287  
Вступает в силу с 1 сентября 2022 года**

**12 августа 2022 г. - утверждены изменения во ФГОС  
СОО приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.22  
«О внесении изменений в ФГОС СОО»**

## Системно-деятельностный подход в основе ФГОС

Системно-деятельностный подход предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.

## Системно-деятельностный подход в основе ФГОС

Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку в условиях обновления ФГОС предполагает обновление методического оснащения обучения на основе деятельностного и компетентностного подходов, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе textoцентризма, аксиологическом принципе, на основе концепции смыслового и эстетического чтения, совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства предметной области «Русский язык и литература».

# Тезисы

Системно-деятельностный подход

Деятельностный подход

Компетентностный подход

Метапредметная основа образовательного процесса

Принцип текстоцентризма

Аксиологический принцип

Концепции смыслового и эстетического чтения

Читательская грамотность

# Тезисы

## **Системно-деятельностный подход** предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования, где развитие личности ученика на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Решающая роль таких способов организации образовательной деятельности, в которых учитывается активное взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учеников.
3. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

# Виды деятельности участников образовательного процесса

1. Групповая работа (кейс-стади, мозговой штурм, метод дебатов, квесты).
2. Проектная деятельность как достижение индивидуальных образовательных возможностей ученика.
3. Проектная деятельность как возможность развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.
4. Метод портфолио.

**Современные  
Образовательные  
Технологии**



## Общие положения: было-стало

- Не было
  - Индивидуальный образовательный маршрут (адаптированная программа) п. 12-14;
  - ОО вправе применять электронное обучение, различные ОТ, ДОТ.

П.19



# Функциональная грамотность и ФГОС: как расставлены акценты?

- п.4 - освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»
- п.35.2 - задачу «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...
- п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:
- <...> формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий...

## Общие положения: было-стало

- Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»);
- Результаты освоения ООП: личностные, предметные, метапредметные.
- В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося;
- ОСТАЛОСЬ

# Четкие требования к результатам обучения



**ЛИЧНОСТНЫМ**



**метапредметным**



**предметным**

# ЛИЧНОСТНЫЕ

П. 3 представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого ученика

П. 7. требования к достижению учениками личностных результатов, система ценностных отношений к себе

Воспитательная  
деятельность и  
личностные  
результаты  
сквозной нитью  
проходят через  
обновленный  
Стандарт, эти  
вещи  
взаимосвязаны.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Гражданское воспитание  
Патриотическое воспитание  
Духовно-нравственное  
Эстетическое

Физическое  
Трудовое  
Экологическое

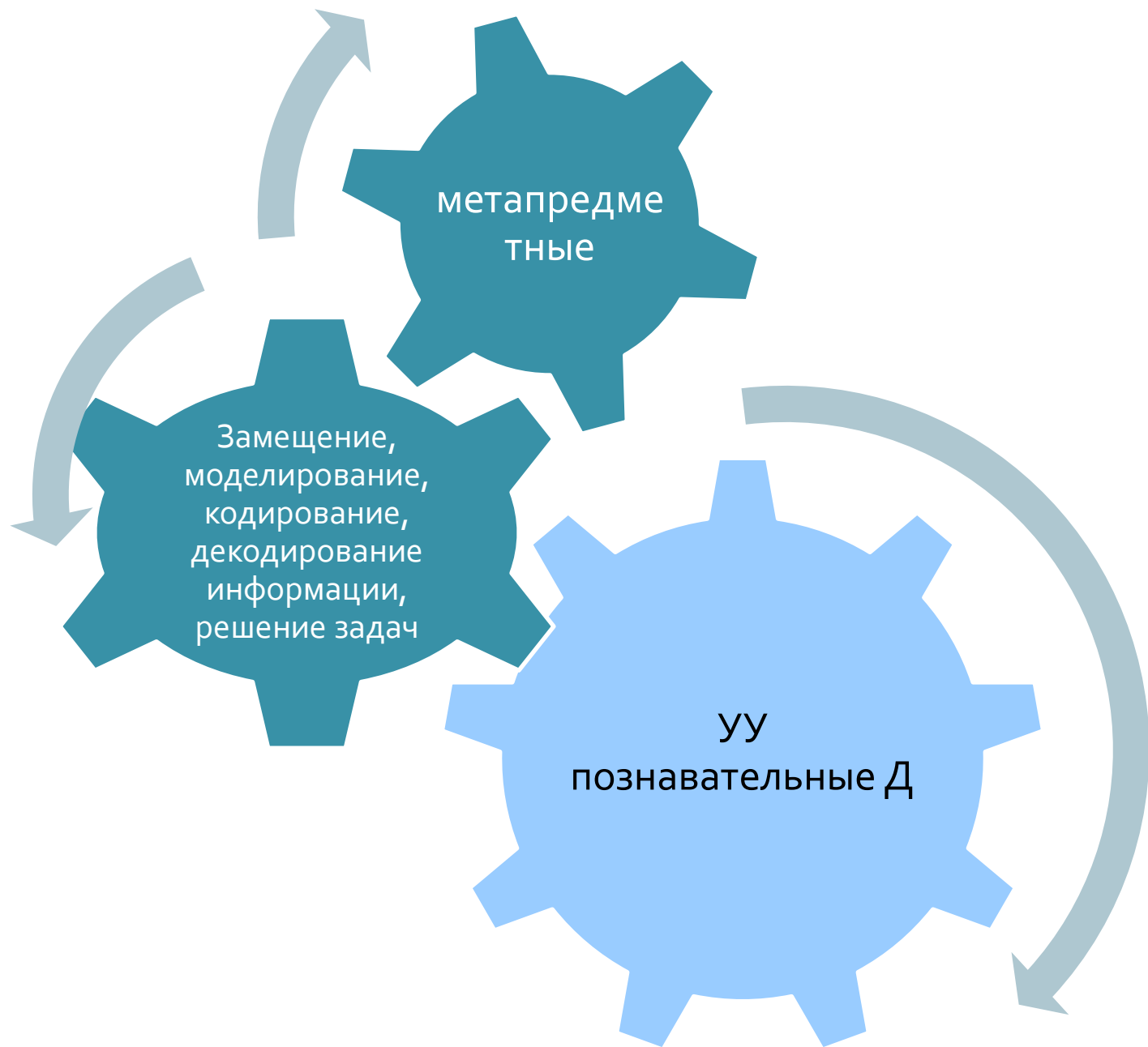
## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

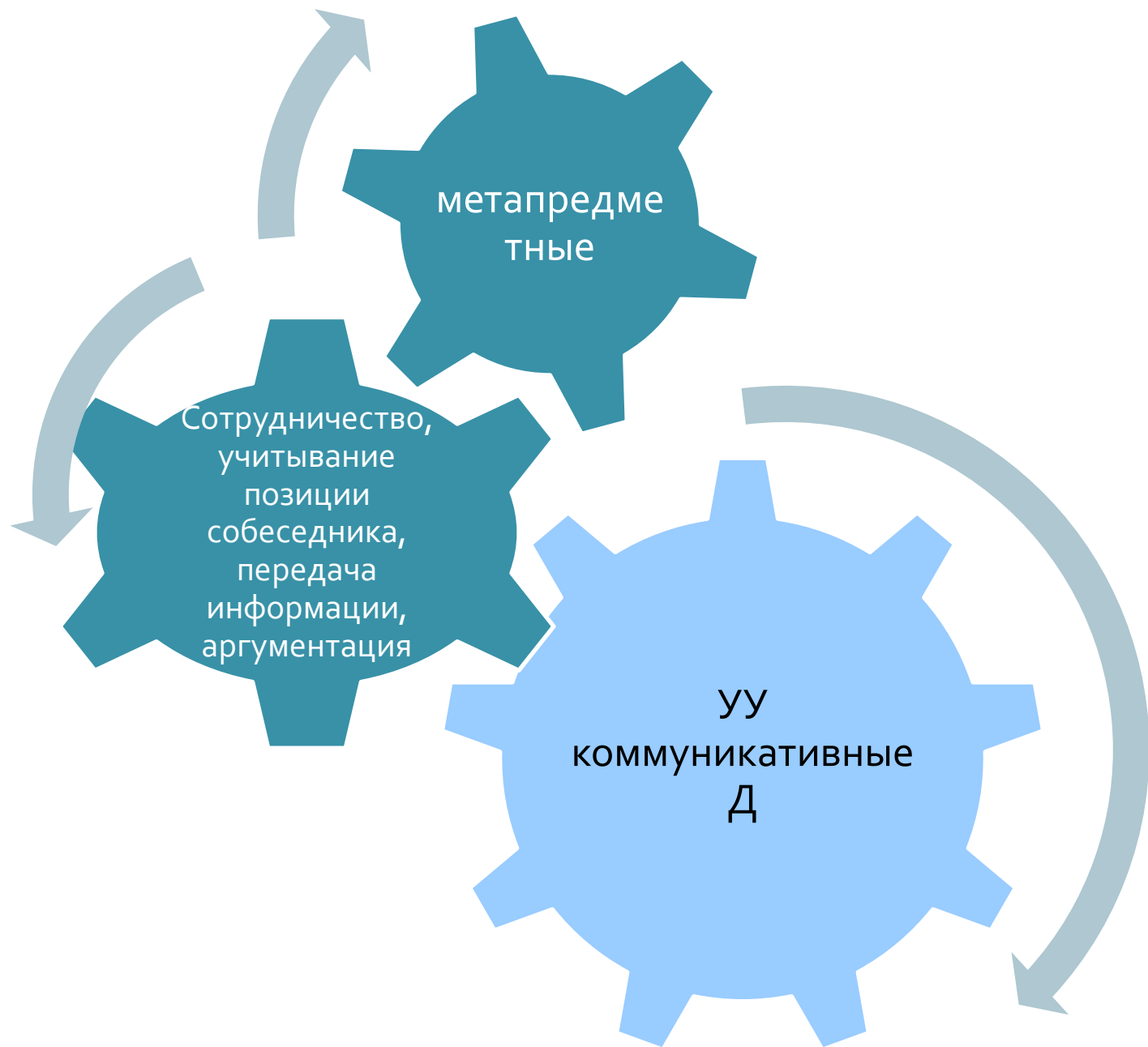
Освоение учениками  
межпредметных понятий, курсов,  
ууд

Способность использования в  
учебной, познавательной и  
социальной практике

Готовность к работе в команде

Овладение навыками работы с  
информацией









44. Предметные результаты освоения программы ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учениками в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Позиция функциональной (читательской грамотности).

45.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать...

*Каждый предмет в том числе обладает воспитательным потенциалом.*

## ФГОС-2021

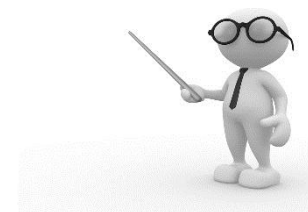
- 20 страниц подробно расписанных предметных результатов по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе.
- **Русский язык.** 1 позиция – совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности. Акцент на качественной речевой среде;
- 2 позиция – понимание различных текстов. Формулирование темы и главной мысли текста, вопросов к нему, пересказ, извлечение информации, переработка текста, представление в виде таблицы или схемы, создание собственного текста, оформление деловых бумаг;

## ФГОС-2021

- 3 позиция – понимание роли языка и систематизация научных знаний о языке: и далее по учебной программе класс за классом. Орфография, лексикология, словообразование, пунктуация, синтаксис.

## ФГОС-2021

- По учебному предмету «Литература». 1 позиция – понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укрепления единства многонационального народа РФ.
- 2 позиция – понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического.
- 3 позиция – **овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений**



## ФГОС-2021

- Предметная область «Родной язык и родная литература».
- Ключевая позиция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.
- Ключевая позиция – понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни (различные этнокультурные традиции).

## Дополнения во ФГОС СОО

Ключевым изменением ФГОС СОО является изменение учебного плана. Теперь учебный план старшей школы включает не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне по профилю обучения. Ряд предметов прежнего учебного плана интегрированы с базовыми предметами:

В учебный предмет «Обществознание» (углубленный уровень) включены «Право», «Экономика».

В учебный предмет «Физика» включена «Астрономия».

В учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» включены «Естествознание», «Экология».

В учебные предметы «История», «Обществознание» включено содержание предмета «Россия в мире».

# Федеральные основные образовательные программы (ФООП)

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие в образовании

Структура и особенности содержания ФООП

Федеральные рабочие программы

Федеральная РП ООО предмета «Русский язык»

Федеральная РП ООО предмета «Литература»

Федеральная РП СОО предмета «Русский язык»

Федеральная РП СОО предмета «Литература»

Федеральная РП СОО предмета «Литература»  
Углубленный уровень



# Федеральная/примерная рабочая программа по учебному предмету как методический инструмент учителя

## 1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

## 2. Содержание образования (по годам обучения).

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

## 4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» . . . . .	4
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» . . . . .	5
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане . . . . .	7
Содержание учебного предмета «Русский язык» . . . . .	8
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	14
7 класс . . . . .	17
8 класс . . . . .	21
9 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования . . . . .	28
Личностные результаты . . . . .	—
Метапредметные результаты . . . . .	32
Предметные результаты . . . . .	36
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	42
7 класс . . . . .	47
8 класс . . . . .	53
9 класс . . . . .	58
Тематическое планирование . . . . .	63
5 класс (170 часов) . . . . .	—
6 класс (204 часа) . . . . .	83
7 класс (136 часов) . . . . .	93
8 класс (102 часа) . . . . .	108
9 класс (102 часа) . . . . .	121

## **Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО**

- Развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;
- направленность на **формирование коммуникативной компетенции** как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

# Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- **усиление аспектов, связанных с формированием культуры речи, грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;**
- **актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;**
- **углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.**

# Единое содержание общего образования

## <https://edsoo.ru/>

### Новости

03.04

Итоги второго семинара «Родные языки и культура народов России в системе современного образования»

03.04

Вышел первый выпуск методического журнала «Образ действия»



Горячая линия  
по вопросам  
ФГОС

Рабочие  
программы по  
учебным  
предметам



Нормативные  
документы



Конструктор  
учебных планов



Конструктор  
рабочих  
программ по  
учебным  
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические  
семинары



Виртуальные  
лабораторные  
работы



Методические  
интерактивные  
кейсы



Разговоры  
о важном



Год педагога и  
наставника

Структура, содержание, технологии, приемы



# **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО И СОО**

## Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий

Специфика применения системно-деятельностного подхода

Формы организации учебной деятельности на учебном занятии

Продуктивные педагогические технологии

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

Оценочная деятельность

Технологическая карта учебного занятия

# Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты урока:

- ✓ определение цели,
- ✓ отбор содержания,
- ✓ проектирование системы учебных задач,
- ✓ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Учебное занятие  
состоит из этапов

*На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность*

*Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач*



# Этапы комбинированного урока и виды учебной деятельности

Мотивационно-целевой этап	Принятие проблемы, формулирование цели урока
Актуализация опорных знаний	Решение учебных задач выбор образовательной технологии, выбор типа учебной задачи, направленность на ФГ, ГИА
Изучение нового материала	
Самоконтроль и самооценка	Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами
Рефлексия учебной деятельности	Оценка собственного результата учебной деятельности



## На каждом этапе урока.....

Организация разных видов учебной деятельности

Организация разных форм учебной деятельности

Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения

Наличие обратной связи

# Формы организации учебной деятельности

**Индивидуальная работа** – самостоятельная работа каждого по выполнению учебных задач

**Фронтальная работа** – работа со всем классом (беседа, опрос, диктант, проблемные («толстые»/«тонкие») вопросы)

**Групповая работа** – совместная деятельность учеников разного уровня подготовки, дебаты, кейс-стади



# Критерии результативности урока

- ✓ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ✓ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ✓ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ✓ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ✓ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ✓ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ✓ Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

## Практика: методическая мастерская

1. Групповая работа по созданию технологической карты современного урока русского языка и литературы. 5 групп – 6, 7 человек. 90 минут.
2. Для каждой группы предлагается тема урока в 5 классе по русскому языку или литературе (жребий). 5 минут.
3. Знакомство со структурой урока (технологическая карта). Работа с информацией. 30 минут.
4. «Собирание» урока (ватман, фломастеры, цветная бумага). 20-25 минут.
5. Презентация работы группы. 5 минут на группу
6. Рефлексия, оценка. 3 минуты на группу



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ, уважаемые коллеги!**

**Контакты: [kafedra-gum@yandex.ru](mailto:kafedra-gum@yandex.ru)  
[asheulova@mail.ru](mailto:asheulova@mail.ru)**