



13-16 марта 2023

Представление типовой программы 2023

Мансурова Светлана Ефимовна,
Табаровская Ксения Андреевна



Федеральный реестр

Куар код вставить

Название программы

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

Объем часов

36 часов

Форма реализации

определяет реализующая организация ДПО

Категория обучающихся

учителя, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования

Цель реализации программы



Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций слушателей
в области реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя

ЗНАТЬ

Отличительные особенности ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных и примерных рабочих программ

Планируемые результаты обучения

УМЕТЬ

Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, разработки учебных заданий

Архитектура курса



Инвариантная часть – 17 ч.

Модуль «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС»

Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Федеральные основные образовательные программы

Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО

Практикум № 1

Промежуточная аттестация

Обучающие материалы

Видеолекция, две обучающие презентации с комментариями, подборка нормативных документов, вопросы для самопроверки

Видеолекция, обучающая презентация с комментариями, тезисы доклада М.А. Костенко на заседании ВЭПС 10.02.2023, нормативные документы, вопросы для самопроверки

Три обучающие презентации с комментариями, квест, кейсы, вопросы для самопроверки

Описание практических работ. Ссылки на видеоуроки

Тестовые задания с автоматической проверкой

Модуль «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС»

Тема 1.1.

Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

ФГОС – ведущий инструмент
единого образовательного
пространства РФ

Сравнительная
характеристика
ФГОС ООО,
ФГОС СОО разных
поколений

Методологическая основа
обновленных ФГОС ООО,
ФГОС СОО

Требования к результатам
освоения образовательных
программ

ФГОС ООО, ФГОС СОО:
преемственность
и приращение требований

Модуль «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС»

Тема 1.2.

Федеральные основные образовательные программы (ФООП)

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие в образовании

Структура и особенности содержания ФООП

Федеральные рабочие программы

Федеральные учебные планы

Федеральный календарный учебный график

Введение ФООП

ФООП и реализация принципа индивидуализации обучения

Модуль «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС»

Тема 1.3.

Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО

Типы учебных занятий,
этапы учебных занятий

Специфика
применения системно-
деятельностного
подхода

Формы организации
учебной деятельности
на учебном занятии

Продуктивные
педагогические
технологии

Формирование
предметных,
метапредметных
и личностных результатов
обучения

Оценочная
деятельность

Технологическая карта
учебного занятия

Обучающие материалы

Примеры из инвариантной части



Обучающие материалы

Примеры кейсов инвариантной части

1 В школе планируется проведение недели открытых уроков для педагогов соседней школы. Свой профессионализм учителя хотят продемонстрировать на примере организации комбинированных уроков. А какие из подходов, представленных ниже, смогли бы убедить вас в высоком профессионализме учителей?

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- 3) Выполнение практических учебных заданий под руководством учителя
- 4) Организация взаимодействия учеников при решении учебной задачи
- 5) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- 6) Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с электронными ресурсами
- 7) Выступление учащихся с сообщениями по новой теме
- 8) Использование интерактивной доски для формирования метапредметных результатов обучения
- 9) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

2 Учителя, работающие в одной параллели, представили на методическом объединении описание подходов к проведению урока обобщения и систематизации знаний по теме «Лексика. Фразеология» 6 кл. С какими позициями, из представленных ниже, вы скорее согласны?

Я организую введение в урок: сообщаю школьникам его цели и задачи

На слайдах презентации я показываю основные понятия темы, привожу примеры для их иллюстрации

Я подбираю интересную лингвистическую задачу, чтобы мотивировать школьников на учебную деятельность

Я провожу игру «Фразеологический бой»

Я организую работу в группах по решению лексических заданий

Я излагаю, а учащиеся записывают в тетради основные выводы по теме

Я организую самостоятельную работу с учебником для учащихся с недостаточным уровнем подготовки

Я подвожу итоги урока и для диагностики знаний провожу контрольную работу

Я провожу оценивание школьников с выставлением отметок в журнал

Обучающие материалы

Примеры диагностических материалов инвариантной части

1 Учебная задача «Охарактеризуйте отличительные признаки явления «туман» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) базовых логических действий
- 2) умений осуществления совместной деятельности
- 3) базовых исследовательских действий
- 4) умений самоорганизации

2 Согласно ФОП продолжительность каникул

- 1) Не более календарных 7 дней
- 2) Не менее календарных 7 дней
- 3) 6 календарных дней
- 4) 7 календарных дней

3 Для групповой формы организации учебной деятельности характерны признаки (выберите все верные ответы)

1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности
6. индивидуализация обучения

32

вопроса для самопроверки

8

заданий
промежуточной аттестации

Обучающие материалы

Материалы для организации и проведения практической работы

Тема «Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Задание Изучите содержание обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе сравнительного анализа со ФГОС ООО (2010), ФГОС СОО (2012). Оформите работу в виде таблицы

Параметр сравнения	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Тема «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Задание Проанализируйте видеофрагменты учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода с опорой на чек-лист

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	



Архитектура курса



Вариативная часть – 18 ч.

Модуль «Обучение *предмету* на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Федеральная/примерная рабочая программа *по предмету* основного общего образования – методический инструмент учителя (**предмет**)

Федеральная/примерная рабочая программа *по предмету* среднего общего образования – методический инструмент учителя (**предмет**)

Практикум № 2

Обучающий материал

Обучающая презентация с комментариями, ссылки на дополнительные материалы (включая видеоуроки *по предмету* ЦОК), вопросы для самопроверки

Видеолекции, обучающая презентация с комментариями, ссылки на дополнительные материалы, вопросы для самопроверки

Описание практической работы

Русский язык
Литература
Математика
Информатика
История
Обществознание
Английский язык
Биология
География
Химия
Физика

Федеральная/примерная рабочая программа по учебному предмету как методический инструмент учителя

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	4
Цели изучения учебного предмета «Русский язык»	5
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
5 класс	—
6 класс	14
7 класс	17
8 класс	21
9 класс	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	28
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	32
Предметные результаты	36
5 класс	—
6 класс	42
7 класс	47
8 класс	53
9 класс	58
Тематическое планирование	63
5 класс (170 часов)	—
6 класс (204 часа)	83
7 класс (136 часов)	93
8 класс (102 часа)	108
9 класс (102 часа)	121

Модуль «Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»

пример

2.1.

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования - методический инструмент учителя русского языка

2.2.

Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования - методический инструмент учителя русского языка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», основное общее образование

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане основной школы

Особенности содержания курса русского языка в 5-9 классах. Основные содержательные линии

Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода

Тематическое планирование

Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях по русскому языку

Учебные задания

Обучающие материалы

Примеры из вариативной части

ДПП ПК: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя



Рабочая программа по биологии основного общего образования – методический инструмент учителя биологии

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ РЕДАКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКСИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ 5.01 от 27.08.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
(для 5-9 классов образовательных организаций)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ РЕДАКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКСИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ 7.02 от 23.08.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
(для 7-9 классов образовательных организаций)



Функциональная грамотность и Федеральные государственные образовательные стандарты: требования к результатам обучения



Камзеева Елена Евгеньевна,
«Академия Минпросвещения России»

ДПП ПК: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя



Рабочая программа по биологии среднего общего образования – методический инструмент учителя биологии

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ РЕДАКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКСИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ 10.01 от 28.08.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
(для 10-11 классов образовательных организаций)

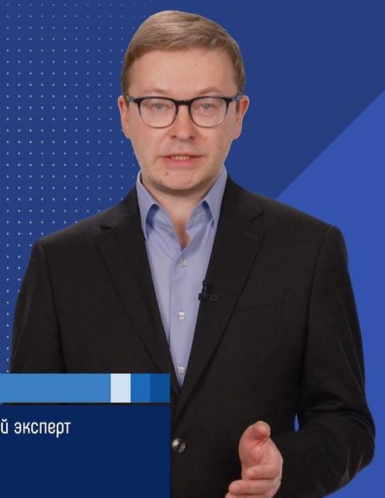
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ РЕДАКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКСИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ 10.02 от 28.08.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
(для 10-11 классов образовательных организаций)



РОМАН ДОШЧИНСКИЙ
кандидат педагогических наук, ведущий эксперт
Академии Минпросвещения России

Проект по истории для 5 класса «Костюмы народов Древнего мира»

Введение

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования. Проектные задания нацелены на помощь в освоении основ организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также приобретение опыта для работы над индивидуальными или совместными проектами. Вы можете выполнять проекты и проектные задания непосредственно на уроке, во внеурочной деятельности, задавать их в качестве домашней работы. Проектное задание — это особый тип заданий, который позволяет педагогам предложить обучающимся решить учебные задачи в формате реальной ситуации. Проектное задание не имеет однозначной привязки к теме учебного предмета, нет указания на то, какие именно освоённые виды деятельности помогут его выполнить. В результате у каждого, кто выполнит проектное задание, получается реальный продукт, оформленный стандартным образом, который может содержать: тексты, схемы, фотографии, рисунки, макеты, данные, представленные в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Как устроено проектное задание?

В каталоге проектные задания отображаются в виде карточек, на которых указаны предмет(ы) и может быть указано необходимое оборудование. Предмет(ы) и возраст служат для ориентира, так как в зависимости от конкретной задачи возможно перенесение проектного задания в другой предмет (предметную область) и его использование для обучающихся другого возраста.



Обучающие материалы

Материалы для организации и проведения практической работы

Содержание
практической работы

проектирование учебного занятия по предмету на основании рабочей программы
в соответствии с технологической картой урока

Практическая работа № 2. Разработка технологической карты урока

Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	
Место работы	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)

1

Содержание
практической работы включает

разработку учебных заданий (не менее семи по выбранной слушателем теме) для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

Фрагмент технологической (блочно-модульной) карты урока (на примере Блока 1).

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Задание: укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Задание: укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Задание: назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>

Обучающие материалы

Пример диагностических материалов

2 комплекта вопросов для самопроверки (не менее 5 заданий в каждом)

1

Выберите все правильные ответы.

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

- 1) ФГОС ООО от 17.12.2010 г.
- 2) ФГОС ООО от 31.05.2021 г.
- 3) ФГОС СОО от 12.09.2022 г.
- 4) основной образовательной программы основного общего образования
- 5) федеральной программы воспитания
- 6) федерального перечня учебников

2

Выберите один верный ответ.

Если учитель биологии ставит на уроке задачу пробудить у обучающихся интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности медицинских работников, то к какому виду воспитания эта задача прежде всего относится?

- 1) гражданское
- 2) патриотическое
- 3) духовно-нравственное
- 4) эстетическое
- 5) трудовое

Обучающие материалы

Круглый стол

Вопросы для обсуждения

Каковы ключевые особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО?

Каким образом обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО решают задачу формирования единого образовательного пространства?

Как в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО реализована методология системно-деятельностного подхода?

Для каких предметов в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО предметные результаты определены на базовом и углубленном уровнях?

Как можно объяснить тезис «федеральные/примерные рабочие программы – методический ориентир для работы учителя».

Дополнительный материал

Каким образом на основе федеральной/примерной рабочей программы планировать виды учебной деятельности и результаты обучения по теме урока?

Как на основе федеральной/примерной рабочей программы проектировать учебные задания, формирующие личностные результаты обучения (в одной из сфер воспитания)? Приведите примеры таких заданий.

Как на основе федеральной/примерной рабочей программы проектировать учебные задания, формирующие метапредметные результаты обучения? Приведите примеры таких заданий.

Как на основе федеральной/примерной рабочей программы проектировать учебные задания, формирующие предметные результаты обучения? Приведите примеры таких заданий.

<https://edsoo.ru/>



Новости

17.01

Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

13.01

Образовательно-просветительский проект "Русские географические названия: история открытий"



Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы по учебным предметам

Нормативные документы



Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические семинары



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Разговоры о важном



Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Методический журнал "Образ действия"

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Методические рекомендации и видеуроки

Наука – школе



Всероссийская олимпиада школьников



Итоговая аттестация

Зачет

зачет выставляется на основании положительных результатов:

- промежуточной аттестации,
- практических работ,
- итогового тестирования

Итоговое тестирование

20

заданий (комплект по каждому предмету)

Пороговое значение

60%

правильно выполненных заданий

Количество попыток

определяется организацией, реализующей программу