

# КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ

### «ВОРОВСТВО В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

### ЦЕЛЬ:

коррекция поведения, направленная на предотвращение мелкого воровства в младших классах, методом сказкотерапии «Сворованное яблочко».

В каждом классе бывают неприятные пропажи ярких ластиков, красивых и удобных ручек, карандашей и т.п. Чтобы младший школьник осознавал свои действия, вовремя остановился, изменил намерения, используется эта сказка (по мотивам сказки «Волшебная сметана» Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко: из книги «Кукольный театр — дошкольникам». М., 1982).

#### «СВОРОВАННОЕ ЯБЛОЧКО».

В Лесной школе на завтрак давали вкусные, сочные, красные яблоки. Все ребята-зверята яблоки съели, а Волчонок положил свое в портфель. «Моя мама очень любит сладкие фрукты. Угощу свою мамочку», — подумал Волчонок.

Когда закончились уроки, ученики стали укладывать в портфель книжки и тетрадки. Волчонок, положив книжки, решил полюбоваться подарком для мамы. Но где яблоко? Он стал искать его в портфеле, в парте, около парты... Нигде нет! Со слезами на глазах Волчонок спрашивал у своих друзей: «Не видели мое яблоко?»

— Нет! Нет! Нет! Не видели! — отвечали ученики.

Волчонок заплакал.

Это заметил учитель Еж.

- Что случилось? спросил он.
- Пропало яблоко, ответили ребята.
- Я его... хотел... маме... подарить... Она очень любит, всхлипывал Волчонок.



Еж понял, в чем дело:

— Да, плохо, что кто-то взял яблоко и съел его. Но еще хуже, что яблоко-то было не простое, а волшебное. Да, да! Оно ведь было приготовлено для мамы в подарок от чистого сердца. А тот, кто такое яблоко съест, тот ослепнет, оглохнет и у него отвалится хвост.

Звери с испугом смотрели то на учителя, то друг на друга.

— Что? Что? — спросил Лисенок. — Подойдите поближе, я плохо вижу! У меня хвост еще не отвалился? Это я съел яблоко.

Все ребята-зверята поняли, что это сделал Лисенок. Они были рады, что он сознался.

А Лисенок плакал. Ему было очень стыдно.

— Прости меня, Волчонок! Я очень люблю такие сладкие фрукты. Не удержался, — сказал <mark>Ли</mark>сенок.

Волчонок простил друга.

На следующий день в Лесной школе на завтрак давали рыжие, вкусно пахнувшие апельсины. Лисенок очень любил апельсины. Он понюхал свой апельсин, потрогал упругую кожицу и протянул Волчонку:

- Это для твоей мамы!
- А ты? спросил Волчонок.
- Я потерплю, прошептал Лисенок.

Волчонок положил апельсин в портфель для мамы. А свой завтрак разделил поровну. Одну половину апельсина взял себе, а вторую отдал другу.

mil n znintm



## КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГА:



Слушая историю, дети очень эмоционально реагируют на события, на поступки героев. Все это видно на их лицах. Читая или рассказывая, взрослый наблюдает за реакциями детей на протяжении всей сказки. Ребята, которые имеют привычку брать чужое, сразу выделяются из группы. Некоторые из них настораживаются и пытаются спрятать взгляд. Изменяется цвет лица: они бледнеют или краснеют. После метафоры не рекомендуется ее анализировать и обсуждать. Можно провести с детьми беседу на тему «Когда я взял чужое». Чаще всего дети, склонные к воровству, не участвуют в разговоре, но они очень внимательно слушают, как ребята описывают неприятные чувства стыда от содеянного и облегчение после признания.

Психически здоровый ребенок знает, что брать чужое нельзя. Если такое случается, он часто презирает себя за это. Но так порой хочется иметь то, что есть у приятеля или соседа по парте... Мы обсуждаем такие действия и поступки, но с пониманием и прощением. После беседы детям нужно дать возможность поиграть в различные игры. Хорошо, если будет перемена. Пусть информация пройдет внутреннюю переработку. Не исключено, что в скором времени вы «случайно» найдете пропавшие предметы или игрушки.

ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА БРАЙЦЕВОЙ Е.В





