**Роль игры в развитии ребёнка**

Назарова Н.В., педагог-психолог

Пшенникова И.С., учитель-логопед

В обыденной жизни люди связывают со словом *«*игра*»*  что-то несерьёзное, **развлекательное.** Однако, о значении игры в жизни детей свидетельствует тот факт, что Организация Объединенных Наций в документах международного права *(Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка)* провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка.

Право ребёнка на игру соблюдается почти в каждой семье с младенческого возраста. А когда ребёнок становится старше, родители приобретают для него игрушки, но ребенок не проявляет к ним особого интереса. Гораздо охотнее он смотрит телевизор или играет на компьютере. Родители считают, что наступила эра компьютерных игр, которые призваны решить все задачи, связанные с **развитием ребенка.** Компьютеры, интернет, видеотехника, телевизор изменили жизнь современной семьи. К сожалению, они часто разобщают детей и родителей.

Еще 15-20 лет назад для того, чтобы поступить в первый класс, не требовалось ни навыков чтения, ни умения считать, и писать. Дети шли в школу после абсолютно беззаботного детства. Сейчас же ситуация стала принципиально иной – теперь, чтобы поступить в первый класс, к детям предъявляются другие требования. Поэтому родители, забывая о ведущей деятельности дошкольников – игровой – водят их на различные подготовительные курсы, занимаются с ними дома, учат их иностранным языкам. Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть. Игра уходит из жизни дошкольников, а вместе с ней уходит и само детство.  Сворачивание игры весьма печально отражается на общем психическом и личностном развитии детей. Как известно, именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, внимание, речь, сознание ребёнка.        Игра - это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.

Игра происходит по принципу «хочу», а труд, а тем более учебный – по принципу «надо». Педагогическая задача родителей состоит в том, чтобы помочь ребенку в игре безболезненно переходить от «хочу» к «надо». Каков ребенок в игре, таков он будет и в труде. Здесь начинается процесс самовоспитания.  
       Игра для детей — не только и не столько развлечение, сколько наиболее быстрый и эффективный способ научиться взаимодействовать с другими людьми. Игры помогают детям понять, какое место они занимают в мире, снижают их неуверенность в себе.

Играя, дети учатся:

- принимать правила игры и соблюдать их;

- обращать внимание на собственные и чужие действия;

- быть более терпимыми;

- конкурировать с другими, не рассматривая соперника как врага;

- быть честными и корректными;

- преодолевать неудачи, радоваться победе.

Кроме того, в процессе игры дети получают отличную возможность:

— улучшить координацию движений, стать более сильными и гибкими;

— развить мышление и творческие способности, способность к концентрации;

— научиться следовать указаниям, принимать решения, разрешать конфликты и проблемы;

— легко и непринужденно общаться с другими, развивая свою речь;

\_\_ научиться умению постоять за себя и болеть за других ребят из команды;

— научиться ориентироваться в пространстве и использовать все свои ресурсы.

Несмотря на сохранение и популярность некоторых игровых сюжетов (прятки, салочки, дочки-матери), дети в большинстве случаев не знают правил игры и не считают обязательным их выполнение. Когда детям дают время для игр – они начинают возиться, толкаться, драться – то есть делать все, что угодно, но не играть в привычном понимании этого слова, соблюдая определенные правила. Дети, играя без взрослых, с трудом договариваются с партнёрами, не могут действовать сообща. Обычно, один из детей, навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей. Авторитет отца и матери растёт в глазах детей, а с ним растёт и любовь к близким.

Чему же может научить простая игра, например, «Пятнашки»? Эта игра способствует: снятию эмоционального напряжения у детей и взрослых, преодолевает страх неожиданного воздействия; помогает отреагироватьнегативные переживания, связанные с наказанием в игровой, шуточной форме; развивает быстроту и гибкость мышления.

  Всеми любимая игра «Прятки» способствует преодолению страха замкнутого пространства, боязни неожиданного воздействия, снимает мышечное напряжение, тренирует выдержку и волевой контроль.

Трудно недооценить роль в формировании высших психических функций и таких настольных игр как лото, кубики, мозаика, домино, шашки, пазлы. Задача родителей помочь детям выбрать настольно-печатные игры по душе и вместе поиграть. Дети радуются совместным играм и всегда просят поиграть ещё.

Такие игры могут изменить взаимо**отношения детей и взрослых.** И эти отношения могут стать теплее, ближе. У родителей и детей появилось общее дело, где все участники равны. Дошкольный возраст — это время, когда контакты взрослых с ребенком достаточно легки и желанны со стороны ребенка. Пройдет еще немного времени, и родителям, которые не сумели установить эти контакты сейчас, будет очень трудно, а подчас и невозможно найти взаимопонимание со своим ребенком, когда он станет подростком. Поэтому играйте с детьми сейчас и, помните, что **среди**окружающих его взрослых ребёнок больше любит тех, кто с ним играет.

Впереди летние каникулы. Каникулы – это период, в который можно эффективно укрепить здоровье ребёнка, развить его творческий потенциал, время для семейного общения. И это прекрасная возможность провести время в совместных играх с детьми!

 