

Как научить ребенка быть грамотным?

Автор-составитель:

учитель-логопед

Галина Александровна

Предводителева

Принято считать что, если умением грамотно писать ребёнок овладевает в школе, значит, в дошкольном возрасте ещё рано говорить о его будущей грамотности или безграмотности. Формально это так. Дошкольника нельзя назвать «безграмотным», поскольку мы ещё не видим его ошибок на письме. Однако потенциальная безграмотность у многих современных детей дошкольного возраста уже совершенно явно присутствует, проявляясь в недостатках устной речи. Обучение в школе такие дети с самых первых шагов начинают далеко не «на равных» с другими учениками, потому что сама возможность овладения грамотным письмом во многом предопределется состоянием устной речи пришедшего в школу ребёнка.

Крупнейший специалист в вопросах становления детской речи А.Н. Гвоздев говорил о том, что ещё до начала сознательного изучения грамматики каждый ребёнок в ходе своего речевого развития проходит этап «дограмматического усвоения языка». Это значит, что ребёнок, не имеющий никакого понятия ни о склонении и спряжении, ни о суффиксах, приставках и предлогах, уже привыкает правильно употреблять грамматические формы в своей устной речи. Если этот этап пройден полноценно, то и в школе ученик спокойно овладеет грамматическими правилами, потому что они самым естественным образом «лягут» на уже усвоенные им и практически ставшие для него привычными нормы устной речи.

Но совсем в ином свете предстанут эти же самые правила для ученика, не умеющего грамотно строить свою речь. Ребёнок почтвует себя перед ними полностью беспомощным. Действительно, если он привык говорить, что чашка стоит «на столу», тапочки «под кроватем», а соль по вкусу «солёный», то именно так он будет и писать, а «навязываемые» учителем грамматические правила станут для него лишь какой-то непонятной обузой. Только по этой причине многие учащиеся даже 5 - 8-х классов, хорошо знающие все правила грамматики к этому времени даже сумевшие «подправить» свою устную речь, оказываются совершенно неспособными применить эти правила на практике. Тетради таких учеников буквально пестрят ошибками, и самым сложным школьным предметом для них является наш родной русский язык. А если учесть, сколь огромен теперь процент детей с выраженным отставанием в речевом развитии, то важность самого пристального внимания к дограмматическому периоду освоения языка становится очевидной.

Овладение грамматическим строем речи начинается на втором году жизни,

когда ребенок переходит от отдельных слов к фразовой речи. Он должен научиться связывать слова между собой, согласуя их в роде, числе и падеже. Этим сложным умением ребенок овладевает не сразу, и самые первые его предложения состоят из аморфных слов-корней, употребляемых без всяких окончаний.

В дальнейшем при нормальном ходе речевого развития ребенок в основном самостоятельно овладевает грамматическими нормами языка, принимая за образец речь окружающих его взрослых. Поэтому очень важно, чтобы эта речь была грамматически правильной.

До начала школьного обучения ребенок должен овладеть такими наиболее распространенными способами словообразования:

1. Образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов: *-ик-* (стол *ик*, *котик*), *-ечк-* (ложечка, кошечка), *-ок—* (пирожок, петушок), *-ышк-* (перышко, крылышко) и др. при этом нужно обязательно использовать разные суффиксы, чтобы ребенок не пытался подводить словообразование только под наиболее распространенные в языке формы. Можно предложить ребенку игру «Назови ласково» или «Большой-маленький».
2. Образование глаголов при помощи приставок. Так, малыш должен понимать, что можно не только просто ходить, бегать, летать, ползать и т.п., но и приходить, улетать, убегать, входить, перебегать и др. При этом очень важно, чтобы ребенок понимал разницу в смысловом значении одного и того же глагола, употребляемого с разными приставками (*приходить*, *входить*, *выходить*), и общность значений разных глаголов с одной и той же приставкой (*приходить*, *прибегать*, *прилетать* - везде значение приближения).
3. Образование относительных прилагательных от имен существительных. Чаще всего эти прилагательные обозначают материал, из которого сделан предмет, например: платье *из шерсти* — *шерстяное*, сумка *из кожи* — *кожаная*. Пограем «Что из чего?», н-р: *варенье из яблок* — *яблочное*, *суп из овощей* — *овощной* и т.д.
4. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных. Эти прилагательные обозначают принадлежность чего-то определенному человеку (*халат мамина*, *бабушкин*), или животному (*хвост лисий*, *волчий*).

В заключении хочется назвать необходимые условия, которые должны быть обеспечены для успешного овладения ребенком грамматическими нормами языка в дошкольном детстве:

- Позаботиться о правильной речевой среде, т.к. ребенок говорит по подражанию.
- Всячески избегать двуязычия в период становления у ребенка речи, поскольку в этом случае он будет полностью дезориентирован — не поймет, каким языковым нормам следовать. Понятно, что при таких условиях он не сможет полноценно пройти «дограмматический период усвоения языка», что заранее предопределит школьные трудности с русским языком.
- Избегать в присутствии ребенка торопливой, неряшливой речи, которую он не может четко воспринимать, а значит, и использовать как полноценный образец для подражания.
- Особое внимание обращать на четкость произнесения окончаний слов и предлогов самими взрослыми, поскольку эти элементы нашей речи в большинстве случаев являются безударными, а значит и неопределенны слышимыми.
- Постараться увлечь ребенка игрой «в слова», сделав это для него интересным и даже радостным занятием, которое ему нравится и вызывает положительные эмоции.