Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума при сопровождении образовательного процесса детей с ОВЗ

Функция консилиума - реализация взаимодействия школьных систем в сопровождении ребенка. ППк является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, педагогов и администрации объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

1. Обеспечивает объективную оценку состояния ребенка, независимое экспертное мнение специалистов
2. Обеспечивает всесторонний анализ развития ребенка: трудности, нарушения, ресурсы
3. Позволяет определить слабые и сильные стороны ребенка
4. Определяет объем и направления коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи
5. Позволяет рекомендовать индивидуально-ориентированные приемы работы с ребенком

регламентирующая право образовательной организации создавать различные структурные подразделения для предоставления помощи нуждающимся обучающимся.

2. Статьи 42 Закона об Образовании № 273 РФ, определяющая право на получение психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Статья 79 Закона об Образовании № 273 РФ, регламентирующая организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Работа консилиума может быть организована в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном привлечении отдельных специалистов на договорной основе. ППк создается приказом директора образовательной организации, в котором определяется его состав, назначается председатель. Порядок создания и основное содержание деятельности консилиума отражается в локальном акте ОО – Положении о консилиуме.

- Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав и содержащего единую форму документации для специалистов ППк образовательной организации. Консилиум возглавляет Председатель – обязательно из числа администрации, который осуществляет руководство деятельностью, организует работу специалистов и проведение заседаний ППк. Назначается ответственный секретарь, который осуществляет оформление документации и оказывает помощь председателю в организации заседаний. Функционал ответственного секретаря возлагается на одного из членов ППк, например, социального педагога.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) проводит обследование ребенка и выявляет наличие особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. В случае определения у ребенка недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующих получению образования без создания специальных образовательных условий, ПМПК готовит заключение, в котором определяет формы получения образования, образовательную программу, которую ребенок может освоить, направления психолого-медико-педагогической помощи и другие специальные условия. ПМПК признает ребенка лицом с ограниченными возможностями здоровья и его право на получение специальных образовательных условий. ПМПК определяет необходимые ребенку специальные образовательные условия, которые должны будут созданы по месту его обучения. Решения ПМПК является обязательным для исполнения образовательной организацией, которую посещает ребенок после предъявления родителями (законными представителями) данного заключения.

1. Прохождение процедуры обследования в ПМПК
2. Предоставление заключения ПМПК в ОО
3. ОО самостоятельно предоставляет специальные условия обучения и воспитания (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия).
4. ОО частично обеспечивает специальные условия обучения и воспитания и восполняет их объем посредством договора с ЦПМСС на проведение психолого-педагогического сопровождения (включая индивидуальные и групповые занятия специалистов).

Основная форма деятельности консилиума – заседания, которые готовит и проводит председатель.

Заседания могут быть организованы в двух видах:

- Диагностические - обследование ребенка группой специалистов (очный консилиум).
- Организационно-аналитические – обсуждение образовательной ситуации ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики специалистов и на основании оформленных представлений или по результатам мониторинга (заочный консилиум).

- Родителей (законных представителей) обязательно знакомят с заключением ППк, в котором они ставят подпись. Копия заключения выдается им на руки. Специалисты ППк обязаны разъяснить существенные позиции содержания заключения, проконсультировать родителей (законных представителей) по вопросам прохождения обследования на ПМПК. Важным является стиль общения с родителем, эмоциональная атмосфера беседы, поддержка со стороны специалистов, демонстрация намерений школы оказать помощь ребенку и семье. Все сообщаемые сведения должны излагаться на доступном для родителя уровне. Лучше, если в процессе информирования родителей будут использованы вспомогательные средства, облегчающие восприятие: памятки-алгоритмы, схематические изображения.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с рекомендациями ППк о прохождении обследования на ПМПК, отказ фиксируется в письменной форме, а дальнейшее обучение ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Все обучающиеся, прошедшие обследования должны быть зафиксированы в Журнале учета обследуемых обучающихся, который ведет секретарь ППк.

По своей организации заседания подразделяются на **плановые и внеплановые**. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой решения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогической помощи, определения индивидуального образовательной траектории и составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающегося, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год для каждого обучающегося сопровождаемого специалистами.

Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальные рекомендации по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка ИОМ. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу коррекционной работы в случае ее неэффективности, рекомендации по переходу на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП).

В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей.

Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствии лица, его заменяющего.

При выявлении ребенка с ОВЗ в образовательной организации, он направляется на ПМПК. Специалистами консилиума работа выстраивается следующим образом:

- специалисты консилиума проводят обследование ребенка, выявляют трудности и определяют необходимость прохождения обследование на ПМПК;
- проводится консультация, на которой коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей, которым разъясняются трудности ребенка и необходимость прохождения комиссии;
- родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью прохождения обследования ребенка для определения специальных образовательных условий;
- специалисты консилиума оказывает помощь в подготовке пакета документов и в дальнейшем сопровождают родителя с ребенком, своевременно оказывая необходимую помощь;
- специалисты консилиума готовят следующие документы: психолого-педагогическую характеристику, в которой обозначают трудности ребенка, особенности его учебной деятельности, поведения, взаимоотношений с одноклассниками; рабочие и контрольные тетради ребенка; выписку из заключения консилиума с рекомендациями пройти обследование на ПМПК;
- специалисты консилиума проводят анализ полученного заключения после его предъявления родителем (законным представителем) в ОО.

При организованном сопровождении обучающихся с ОВЗ на консилиуме обсуждается текущая образовательная ситуация по ребенку. Проводится анализ трудностей и достижений ученика на основании представлений специалистов, результатов диагностики, мониторингов. Сам ребенок и родитель на консилиуме не присутствуют. На заседаниях могут анализироваться причины затруднений обучения ребенка, уровень его развития, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др.

В этом случае коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ ребенка, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Консилиум может вносить изменения в образовательную траекторию – рекомендовать обучение по ИУП, перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

1. **Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.**

Этот этап заканчивается составлением индивидуальных представлений на ребенка всеми специалистами консилиума.

2. **Коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения содержания и объема специальной помощи.**

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- определить содержание программ комплексной помощи.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

3. **Направление ребенка на ПМПК.**

Ребенок направляется на комиссию в том случае, если консилиум приходит к общему мнению о необходимости создания или корректировки специальных образовательных условий.

4**. Анализ результатов обследования ребенка на ПМПК.**

После обследования на ПМПК ребенка заключение с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий рассматривается специалистами на заседании ППк, где планируются мероприятия по их обеспечению.

5. **Согласование деятельности специалистов в рамках коррекционно-развивающей работы.**

Определяется планирование коррекционно-развивающих мероприятий. Составляется Программы индивидуального сопровождения обучающегося.

6. **Реализация рекомендаций консилиума.**

На этом этапе происходит реализация решений консилиума. На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность предоставления психолого-педагогической помощи и выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

7**. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.**

На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит опять же по этой схеме.

Какая документация оформляется специалистами консилиума

В процессе деятельности ППк оформляется следующая документация:

- Положение о деятельности ППк
- Приказ о создании и организации работы ППк
- Протокол обследования ребенка специалистами ППк
- Заключение с рекомендациями ППк
- Протокол организационно-аналитических заседаний ППк
- Журнал учета обследуемых обучающихся на ППк
- График проведения обследования обучающихся на ППк
- Планирование работы ППк на учебный год
- Представления на ребенка специалистов ППк
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Психологическое представление на обучающегося начальной школы

Ф.И.О. ученика _____ Возраст_____
СП _____ класс _____
Жалобы родителей _____
Жалобы педагогов _____
Сведения о семье _____
_____
_____
Срок пребывания в данном СП: _____
Откуда поступил_____
Особенности поведения, общения, привычки, интересы _____
_____
_____
_____
Сформированность социально-бытовой ориентировки _____
_____
_____
Моторная ловкость _____
_____
Ведущая: рука _____нога _____ухо _____ глаз _____
Характеристики деятельности:
Мотивация _____
_____
_____
Критичность _____
_____
Работоспособность _____
_____
_____
Темп деятельности _____
_____
_____
Особенности внимания _____
_____
_____
Особенности памяти _____
_____
_____

Дефектологическое представление на обучающегося первого класса
(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество_____
Дата рождения_____
СП_____ _____ класс _____
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)_____
_____
Развитие общей и мелкой моторики_____
_____
_____
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)_____
_____
_____
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)_____
_____
- способность переноса на аналогичные задания_____
_____
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль)
_____
_____
_____
_____
Темп работы (на учебном и неучебном материале)_____
_____
_____
Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)_____
_____
_____
Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация _____
_____
_____
Сформированность пространственно-временных представлений_____
_____

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

_____
№_____ от _____
1.Ф.И.О. ребенка_____
2. Дата рождения _____
3. Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающего инвалидность)
_____
4.Наименование структурного подразделения в образовательной организации (класс/группа)_
5. Причины направления на ППк, основные трудности:
_____
7. Результаты обследования специалистами ППк:
Педагог-психолог _____
Психологическое заключение_____
Учитель-логопед _____
Логопедическое заключение_____
Учитель – дефектолог (_____)
Дефектологическое заключение **_____**
Социальный педагог _____
8. **Заключение и рекомендации ППк**
_____
Рекомендации по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи
_____
Председатель ППк_____ _____
(подпись)
Педагог-психолог_____ _____
(подпись)
Учитель-логопед _____ _____
(подпись)
Учитель-дефектолог_____ _____
(подпись)
Социальный педагог_____ _____
(подпись)
Секретарь консилиума_____ _____
(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
№_____ от _____

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППк:
Нуждается/не нуждается в предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи как ребенок, испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации
(нужное подчеркнуть)
Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи осуществляется на базе образовательной организации/ на базе _____
(нужное подчеркнуть)
Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог _____
Учитель-логопед _____
Учитель-дефектолог_____
Социальный педагог_____
Председатель ППк _____
(подпись)

Воспитатель/ учитель_____ _____
(подпись)

Педагог-психолог _____ _____
(подпись)

Учитель-логопед _____ _____
(подпись)

Учитель-дефектолог _____ _____
(подпись)

Социальный педагог _____ _____
(подпись)

Секретарь консилиума _____ _____
(подпись)

Дата выдачи рекомендаций ППк_____
С рекомендациями ознакомлен. _____
(ФИО родителя/законного представителя)

Копия получена. _____
(подпись родителя/законного представителя)

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ОТ _____

Присутствовали:
ПредседательППк:_____
Педагог-психолог:_____
Учитель-логопед:_____
Учитель-дефектолог:_____
Воспитатель/учитель: _____
Преподаватели:_____
Повестка дня:_____
_____
_____
Слушали:_____
по вопросу _____
Слушали:_____
по вопросу _____
Слушали:_____
по вопросу _____
Обсудили сведения, полученные в ходе выступлений специалистов и педагогов, рекомендовали:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
Решение консилиума:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Председатель ППк:_____ _____
Секретарь: _____ _____

Циклограмма

месяц	**Диагностические консилиумы**	**Организационно-аналитические**
сентябрь	Первичное индивидуальное обследование с целью зачисления на коррекционно-развивающие занятия специалистов или направления на обследование на ПМПК	Тема: «Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ по результатам комплексной диагностики специалистов, определение объема и режима занятий (в объеме часов указанных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)».
октябрь	Индивидуальное обследование обучающихся по итогам результатов анализа периода адаптации с целью определения трудностей адаптационного периода	Тема: «Итоги адаптации обучающихся первых классов. Выявление обучающихся с выраженными трудностями школьной адаптации».

Список источников

- Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / А. Д. **Вильшанская** // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - **№ 6**. - С. 32-40.
- Вильшанская А.Д. Как заместителю директора организовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума // Управление начальной школой. – 2017. - №10. – С.10-24
- Вильшанская А.Д., Баталов А.С. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 5. — с. 9 – 23.
- Вильшанская А.Д., Прилуцкая МИ., Протчено Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис. – 2012. – 256С.