Ранняя юность.
Профессиональное самоопределение старшеклассников.

Составитель:
педагог-психолог
МБУ "Центр ППМС «Ресурс»
Е.Р. Логунова

В возрастной психологии возраст старшего школьника (X -XI классы, 16—18 лет) принято относить к ранней юности. Особенностью ранней юности являются как проблемы, унаследованные от подросткового возраста (право на автономию от старших, проблемы взаимоотношений со сверстниками, отметок, мероприятий и пр.), так и задачи жизненного самоопределения. Таким образом, юношеский возраст выступает как своеобразная черта между отрочеством и взрослостью.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то что во многих случаях юноши и девушки продолжают оставаться школьниками, учебная деятельность в старших классах приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь идет об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, углубленное изучение химии и биологии для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (работа летом в лагере вожатыми, помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.). В других случаях юноши и девушки еще более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в ПУ, техникумах, колледжах. В

юношеском возрасте характер развития определяют труд и учение как основные виды деятельности.

К моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, ибо это только намерения, планы на будущее, не реализованные еще в действительности. В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

Уже на предыдущих возрастных ступенях складываются представления о ряде профессий. Информированность о профессии, учет позиции близких людей, личные склонности и способности оказывают влияние на профессиональное самоопределение молодых людей.

Чем старше юноша, тем настоятельнее необходимость выбора. Решение о выборе профессии принимается в течение нескольких лет, проходя ряд **стадий.**

На стадии фантастического выбора (до 11 лет) ребенок, размышляя о будущем, еще не умеет связывать цели и средства. Первичный выбор, совершаемый на этой стадии, производится в условиях малоразличимого представления о профессиях, при отсутствии выраженных интересов и склонностей.

По мере интеллектуального развития подросток или юноша все больше интересуется условиями реальности, но еще не уверен в своих способностях — **стадия пробного выбора** (до 16—19 лет). Из множества вариантов постепенно выделяются несколько наиболее реальных и приемлемых вариантов, между которыми и предстоит выбирать.

Стадия реалистического выбора (после 19 лет) включает обсуждение вопроса с осведомленными лицами, осознание возможности конфликта между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира.

Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические **факторы**:
- осознание ценности общественно полезного труда,
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране,
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,
- общая ориентировка в мире профессионального труда,
- выделение дальней профессиональной цели (мечты),
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми),
- знание о выбираемых целях,
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др.

Одной из особенностей самоопределения современных старшеклассников является ориентация на идею быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства. Психологи предупреждают об опасности, когда с помощью искусных средств массовой информации и так называемого общественного мнения формируется основа для неадекватного профессионального и личностного выбора конкретного человека. Помощь молодому человеку со стороны общества и взрослых необходима в

виде постепенного формирования у самоопределяющихся юношей и девушек самой способности осознанно и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы и при необходимости своевременно корректировать их.

Источник:
Кагермазова Л.Ц., Возрастная психология